

**MATERIALS
OF THE XV INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE**

**TRENDS OF MODERN SCIENCE -
2019**

May 30 - June 7, 2019

Volume 10
Pedagogical sciences

SHEFFIELD
SCIENCE AND EDUCATION LTD
2019

SCIENCE AND EDUCATION LTD

Registered in ENGLAND & WALES Registered Number: 08878342

OFFICE 1, VELOCITY TOWER, 10 ST. MARY'S GATE,
SHEFFIELD, S YORKSHIRE, ENGLAND, S1 4LR

Materials of the XV International scientific and practical Conference
Trends of modern science - 2019 , May 30 - June 7, 2019 Pedagogical
sciences. : Sheffield. Science and education LTD -84 p.

Date signed for printing ,

For students, research workers.

Price 3 euro

ISBN 978-966-8736-05-6

© Authors , 2019

© SCIENCE AND EDUCATION LTD, 2019

PEDAGOGICAL SCIENCES

Strategic directions of reforming the education system

Аскарова А.Д., Олексюк З.Я.

Казахстан, г. Караганда, Карагандинский Государственный университет

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С РАС

За последние десятилетие наблюдается значительное увеличение числа детей с аутизмом во всем мире. Статистические данные свидетельствуют о ежегодном росте распространения данного нарушения на 14% [1]. В Республике Казахстан на 2016 год официально проживало около двух тысяч детей с диагнозом аутизм, с наблюдающейся тенденцией к увеличению таких детей [2]. На самом деле, цифры гораздо выше, так как статистические данные опираются исключительно на учтенные, зарегистрированные случаи. Кроме того, в силу специфики заболевания не всегда детям могут поставить правильный диагноз.

Дети с расстройством аутистического спектра – это дети с особой патологией нервной системы, при которой, прежде всего, затруднена социальная адаптация, которая, впоследствии, сказывается на всем развитии ребенка: интеллектуальном, эмоциональном, сенсорном, двигательном, речи. На нарушениях речевого развития при расстройствах аутистического остановимся подробнее. Исследования ученых указывают на неблагополучие со стороны речи у данной категории детей уже в так называемый «доречевой» период, проявляющийся в первичном мутизме, либо условно нормальном развитии речи до определенного возраста, с последующим глубоким (до мутизма) распадом. В настоящее время Л.С. Лебединской, О.С. Никольской [3] выделены четыре варианта нарушений речи у детей с РАС:

Для первого варианта характерно (наиболее тяжелого) отсутствие речи, плохо контролируемое поведение. Дети могут случайно произносить отдельные слова, не направлены на коммуникацию.

Дети со вторым вариантом развития имеют значительную задержку в умственном и, прежде всего, в речевом развитии. Они пользуются преимущественно короткими стереотипными фразами – штампами. Формируются многочисленные стереотипные действия, моторные и речевые, которых не бывает у обычных детей.

Третий вариант отличается высоким уровнем речевого и интеллектуального развития. Однако такие дети, наряду с владением сложными речевыми формами, не умеют ориентироваться на реакцию других при общении, не способны к конструктивному диалогу. У них наблюдаются навязчивые увлечения, они не могут проигрывать сюжеты психотравмирующих ситуаций, часто не способны к обучению вследствие нарушения произвольной деятельности.

У детей четвертого варианта речь присутствует, но характеризуется качественным своеобразием: бедна, аграмматична, интонационно невыразительная, нарушено понимание обращенной речи, простых инструкций.

Из вышеизложенного становится понятно, насколько важным является проведение коррекционной работы по развитию речи с аутичными детьми.

Для каждого ребенка с РАС составляется индивидуальная программа стимулирования речевого развития с учетом полученных диагностических данных, методические приемы, на которых будет построена диагностическая работа, должны учитывать интересы ребенка, для эффективного взаимодействия.

Коррекционно-реабилитационная работа должна проводиться комплексно, командой специалистов различного профиля: детских психиатров, невропатологов, логопедов, психологов, педагогов, а также родителей. Кроме того, коррекционная работа должна осуществляться поэтапно, исходя из степени выраженности аутистического дизонтогенеза ребенка с РАС[4]. Рассмотрим каждый из этапов подробно.

I этап - предварительная работа. На данном этапе первоочередной задачей является установление эмоционального контакта и формирование первоначальных навыков социального взаимодействия. Когда уровень взаимодействия с окружением у ребенка развивается настолько, что становится

возможным включение в работу еще одного специалиста, следует ввести в коррекционную работу логопеда, который первоначально присутствует на первых занятиях.

Затем коррекционную работу следует продолжить в паре с целью формирования первичных учебных навыков. Логопед и психолог продолжают развитие навыка взаимодействия ребенка и взрослого в более формальной, учебной ситуации, формируют его «учебное поведение». Оба специалиста воспитывают умение работать за столом, подбирают для этого материалы и сами задания в соответствии с интересами и пристрастиями ребенка, используют эмоционально-смысловой комментарий, который по возможности должен быть сюжетным, сопровождаться рисованием.

II этап – установление зрительного контакта. Формирование начальных коммуникативных навыков. На данном этапе коррекционную работу следует строить с выработки фиксации взора на картинке, или интересующего объекта ребёнка, имеющего для него большое значение; отрабатывается реакция оживления и слежения, умение следить взглядом за движением собственной руки, за предметами, предлагаемыми педагогом и захваченными рукой ребенка. Отрабатывается указательный жест, и жест «Да», затем жест «Нет». Ежедневные тренировки позволяют сформировать эти жесты и ввести их в ежедневное общение ребёнка с близкими людьми. Важно уже на данном этапе вовлекать в совместную работу родителей.

Третий этап - этап обучения понимания речи. Перед тем, как начать обучение, надо проанализировать весь спектр речевых навыков, имеющихся у ребенка. Обучение начинают с наиболее простых для него навыков – степень сложности определяется индивидуально. Развитие экспрессивной стороны речи и понимания у говорящих детей должны идти параллельно и равномерно. Также на этом этапе идет активизация речевой деятельности и растормаживание речи детей. Необходимыми предпосылками начала обучения является частичная сформированность «учебного поведения», выполнение простых инструкций (в том числе, «Дай» и «Покажи»). Эти инструкции понадобятся для обучения пониманию названий предметов.

1) Обучения выполнению инструкции «Дай»; выполнению инструкции «Покажи». Все слова, пониманию которых ребенок научился в учебной, несколько искусственной ситуации, должны употребляться в контексте

повседневной жизни ребенка. Процесс переноса (или генерализации) навыка должен быть продуман так же тщательно, как и процесс обучения.

2) Формирование навыков, касающихся понимания названий действий. Обучение выполнению инструкций: на простые движения; с предметами; обучение пониманию действий по фотографиям (иллюстрациям).

IV этап - этап обучения экспрессивной речи. К данному этапу следует приступать лишь тогда, когда начальные навыки понимания речи сформированы. Формирование навыков экспрессивной речи в поведенческой терапии начинают с обучения навыку звукоподражанию и артикуляционным движениям. На этом этапе происходит процесс формирования и развития спонтанной речи в быту и в игре. При наличии нарушений в строении речевого аппарата (некоторые из них – вторичны - вследствие многолетнего молчания), следует использовать артикуляционную гимнастику, позволяющую работать над подвижностью языка, речевым дыханием, развитием произвольного контроля над положением артикуляционного аппарата, имитация вербальных (произносительных движений), формирование фонематического слуха, расширение словарного запаса, произнесение звуков речи и т.д. Развитие слухового внимания, голосовые упражнения, постановка и автоматизация звуков, использование вопросных форм, развитие возможностей диалога у детей 3 группы. Из отработанных звуков в дальнейшем формируют первые слова.

1) Обучение использовать указательный жест для выражения своего желания.

2) Когда ребенок показывает на желаемый предмет, его учат произносить название этого предмета. Со временем ребенка можно научить произносить слово без указательного жеста или отвечать на вопрос «Что ты хочешь?».

3) Обучение словам, выражающим просьбу, следует начинать как можно раньше. Как только произносительные возможности ребенка позволяют ему сказать: «Дай», «Помоги», «Открой» и т.п., надо приступать к обучению. Учить употреблять эти слова лучше в естественных ситуациях.

4) Даже если устная речь ребенка сводится к отдельным вокализациям, его необходимо учить выражать согласие или несогласие с чем-либо. Важно отметить, что при обучении речевым навыкам (как и любым другим) ни в коем случае нельзя останавливаться на том, что уже достигнуто. Всегда есть

опасность того, что ребенок, освоив тот или иной навык (например, называние предметов), не продвинется дальше в своем речевом развитии.

Заключительный этап – обучение чтению. Обучение чтению целесообразно вести по трем направлениям:

- аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;
- послоговое чтение;
- глобальное чтение.

Занятие строится по принципу чередования всех трех направлений, так как каждый из этих типов чтения задействует различные языковые механизмы ребенка. Приемы аналитико-синтетического чтения, дают ребенку возможность сосредоточиться именно на звуковой стороне речи, что создает базу для включения звукоподражательного механизма. Послоговое чтение помогает работать над слитностью и протяжностью произношения. Глобальное чтение опирается на хорошую зрительную память аутичного ребенка и наиболее понятно ему, так как графический образ слова сразу связывается с реальным объектом.

Важно отметить, что при обучении речевым навыкам (как и любым другим) ни в коем случае нельзя останавливаться на том, что уже достигнуто. Всегда есть опасность того, что ребенок, освоив тот или иной навык (например, называние предметов), не продвинется дальше в своем речевом развитии.

Важным условием является необходимость много разговаривать с ребенком, знакомить его с новыми словами, обязательно поясняя смысл слова. Вовлекать его в обсуждение происходящего, вновь увиденного или услышанного.

Таким образом, своевременная, разработанная индивидуального для каждого ребенка коррекционно-развивающая работа, позволит большей части детей с РАС становится подготовленной к дальнейшему обучению и адаптированной к жизни в обществе, что приведет к снижению аутистических черт у детей.

Список использованной литературы:

- 1 Аутизм в России и в мире [Электронный ресурс] // РИА Новости. URL: <https://ria.ru/20120402/615322608.html>
- 2 Каримова Д. Родители обычно не догадываются об аутизме детей, пока тем не исполнится три года [Электронный ресурс] // Информбюро Казахстан. URL: <https://informburo.kz/stati/v>
- 3 Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностическая карта. Исследование ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма // Диагностика раннего детского аутизма. — М.: Просвещение, 1991. – 13.
- 4 Сатмари П. Дети с аутизмом. - СПб., Питер., - 2005. - 224 с.

Ажниязова А. С., Алиева А. А.

№71 Жалпы білім беретін орта мектебі

Бастауыш сынып мұғалімдері

Қазақстан, Ақтөбе облысы, Ақтөбе қаласы

БАСТАУЫШ СЫНЫПТАҒЫ КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ- САПАЛЫ ОҚУ КЕПІЛІ

*«Бізге қажетті – жаны да, қаны да қазақы, халықтың тілі мен дінін,
тарихы мен салт-дәстүрін бойына сіңірген, туған жерін тұлетуді, егемен
елінің еңсесін көтеруді азаматтық парызым деп ұғатын ұрпақ тәрбиелеу»*

Н.Ә. Назарбаев.

Бүгінгі қоғамның көкейкесті мәселелерінің бірі - әлеуметтік, экономикалық өзгермелі жағдайларда өмір сүруге дайын болып қана қоймай, сонымен қатар, оны жүзеге асыруға, жақсартуға игі ықпал ететін жеке тұлғаны қалыптастыру. Мұндай тұлғаға қойылатын бірінші кезектегі нақты талаптар – шығармашылық, белсенділік, жауаптылық, терең білімділік, кәсіби сауаттылық болмақ. Бұл талаптарды жүзеге асыру үшін оқушы білімін бағалауда мүлдем жаңа бағытта жұмыс істеу қажеттілігі туындайды. Осы қажеттілікті шешу жолдарының бірден-бір жолы оқушы білімін критериалды бағалау жүйесі бойынша сараптау болып табылады.

Критериалды бағалау жүйесінде ең маңызды нәрсе – оқу процесінің өзі, сол арқылы оқушы өзін-өзі бағалауды үйреніп, өз білімінің артықшылықтары мен кемшіліктерін көріп, әрі қарай қалай даму керектігін түсінеді, яғни бұл жүйеде оқушының қалай жұмыс жасағаны, қалай ойланғаны бағаланады. Бағалауды өткізу үшін, оқушылардың нені білетіндігін және не істей алатындығын анықтау қажет.

Критериалды бағалау - бұл оқушылардың білім мазмұны мен мақсаттарына сай, оқу-танымдық құзіреттілігін қалыптастыруда нақты анықталған, ұжыммен қалыптастырылған, алдын-ала оқушылардың барлығына белгілі білім жетістіктерін бағалауға негізделген үдеріс.

Критерий арқылы бағалау мұғалімнің оқушы деңгейін анық біліп отыруына мүмкіндік береді, білім берудің сапасы артады. Критериалды бағалау бұл мақсаттар мен міндеттердің барлық талаптарына сай орайластырылған. Критериалдық бағалау жүйесін қолдану арқылы: оқушының тұлғалық бағытын белсенді позицияға бағыттау, тұлғаны өзіндік жауапкершілікке, тұғырлы нәтижеге, бағытқа жеткізу, білім алушылардың дайындық деңгейі мен өсу динамикасын кез-келген кезеңде анықтау, әртүрлі жұмыстардан алған бағаларды дифференциалдау (өздік жұмысы, күнделікті баға, үй жұмысы т.б), құрылымдық бағалау мен нақтылы бағалаулар арқылы оқушының еңбегін анықтау, оқушының бағалау жүйесіне толық қанағаттануына қол жеткізе аламыз.

Критериалды бағалаудың мәні - бағалаудан бас тарту емес, ол оқушыларға білім беру қызметін жоспарлауға, белгілі бір критерийлерге сәйкес бағалауды болжауға, белгілі бір мақсаттарға жетуге, олардың теориялық және практикалық білімдерін, өзін-өзі жетілдіруге, өзін-өзі бекітуге, сондай -ақ үнемі өздігімен басқа да әртүрлі білім көздеріне ізденіс үстінде болуға мүмкіндік береді.

Критериалды бағалау білім алушылардың оқу жетістіктерін салыстыру процесіне негізделген, оқушылардың оқу-танымдық құзыреттілігін қалыптастыруға ықпал ететін білімнің мақсаттары мен мазмұнына сәйкес процестің барлық қатысушылары үшін белгілі бір ұжымдық әзірленген критерийлермен салыстыру негізінде жүзеге асырылатын бағалау жүйесі. Бұл бағалау рәсімдерінің сапалылығын, олардың халықаралық стандарттарға сәйкестігін және әр білім алушының оқудағы қажеттілігін қамтамасыз етуге мүмкіндік береді. Қазақстан үшін ұсынылып отырған жаңа критериалды бағалау жүйесі білім алушының дамуын, оның қызығушылығын және оқуға деген ынтасын арттыруға бағытталады.

Критериалды бағалау жүйесінің тиімділігі: мұғалімге оқушының оқу жетістіктерін объективті түрде бағалауға мүмкіндік береді; оқушыларға оқу үдерісі барысында туындаған қиындықтарды түсінуге, бағалауға мүмкіндік береді; ата-аналар оқушының оқу жетістіктер бойынша объективті дәлелдемелермен қамтамасыз етіледі.

Критериалды бағалау сабаққа деген танымдық түрткісін, қызығушылығын қалыптастыруда тиімді болып табылады. Критериалды бағалау технологиясында критерий балалармен бірге құрастырылады, олар тақта алдындағы қорқынышты жеңуге мүмкіндік береді. Оқушылармен жұмыс

істеудің бұл түрі өз пікірін қалыптастыруға және қорытынды жасауда өте тиімді екеніне көзіміз жетеді. Бұл оқыту түрі белгілі бір сыныптағы қиын оқушылармен байланыс жасауға да үлкен көмегін тигізеді. Критериалдық бағалау әдісін қолдану арқылы келесідей мүмкіндіктерге қол жеткізуге болатындығына көз жеткіздік:

- бақылау-бағалау жұмыстарының дағдыларын қалыптастырады;
- оқу-танымдық қызметтің жүзеге асырылуын ынталандырады;
- оқу процесінің барлық қатысушыларына (оқушылар, ата-аналар, мұғалімдер) бағалауды «ашық» және түсінікті етеді;
- оқушының мектептегі алаңдаушылығын төмендетуге көмектеседі;
- бағалаудан эмоциялық жағымсызды алып тастауға, психологиялық жағымды ортаны құруға мүмкіндік береді;
- оқушылар мұғалімнің бағалауын дұрыс қабылдай алады;
- критериалдық бағалау оқу процесін объективті етеді;
- оқуға деген танымдық ұмтылысы артады;
- оқу үрдісіне және қазақ әдебиетіне қызығушылықты арттыруға көмектеседі.

Қорыта келгенде, критериалды бағалау сабақ үстінде жүзеге асып отырады. Алдымен топтық жұмысты бағалауда өте тиімді. Өйткені топ жұмысын критерийлермен бағалау жұмыстың нәтижелілігіне және оқушылардың бір-бірін өзара бағалауы арқылы өз пікірлерін ортаға салып, өз ойларын еркін жеткізуіне алып келеді. Өз пікірін еркін айту, өзгелердің жұмысына өзіндік бағасын беру өмірге бейімділіктерін арттыра берері сөзсіз.

Жайлауова А.Н., Кожина А. Ж.

№71 Жалпы білім беретін орта мектебі

Бастауыш сынып мұғалімдері

Қазақстан, Ақтөбе облысы, Ақтөбе қаласы

ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫ БОЙЫНША БАСТАУЫШ СЫНЫПТАРДА ҚОЛДАНЫЛАТЫН ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ӘДІС- ТӘСІЛДЕРІ

Әрбір тарихи дәуірде педагогикалық жүйе елеулі өзгерістерден өтеді. Әлемдік тәжірибе көрсеткендей, экономиканың өсуімен еліміздің білім беру жүйесі орта есеппен әр он жыл сайын реформаға ұшырайды. Сонымен бірге, қоғам дамуының барлық кезеңдерінде жаңа стратегияларды және педагогикалық технологияларды қажет ететін оқушылардың сапалы біліміне ерекше назар аудару қажет.

Бүгінгі таңда Қазақстан Республикасында білім беру жүйесін, соның ішінде орта білім беруді жаңарту бойынша ауқымды шаралар жүргізілуде.

«Қазіргі заманда жастарға ақпараттық технологиямен байланысты әлемдік стандартқа сай мүдделі жаңа білім беру өте қажет» - деп, еліміздің бірінші президенті атап көрсеткендей жас ұрпаққа білім беру жолында оқытудың жаңа әдіс тәсілдерін оқу үрдісінде тиімді қолданудың маңызы зор. Бүгінгі күн талабы ұстаздар алдында оқытудың әдіс-тәсілдерін үнемі жаңартып отыру және заманауи технологияларды меңгеру, оны тиімді қолдана білу міндетін жүктеп отыр. Осыған орай мемлекетіміздегі білім беру үдерісіне енген жаңартылған білім беру бағдарламасы - заман талабына сай келешек ұрпақтың сұранысын қанағаттандыратын тың бағдарлама болып табылады.

Мұғалімдердің алдына қойылып отырған басты міндеттерінің бірі – оқытудың әдіс-тәсілдерін үнемі жетілдіріп отыру және жаңа педагогикалық технологияларды меңгеру. Ұстаз үшін ең басты мәселе – оқыту әдісін дұрыс таңдау.

Жаңартылған білім беру бағдарламасы бойынша заманауи оқыту әдіс-тәсілдеріне жекелеп шолу жасап кеткенді жөн көріп отырмын.

Құндылықты-бағдарланған тәсіл-оқушының құндылықтар жүйесін қалыптастырушы оқу-тәрбиелік үдерістің сәйкесінше формалары арқылы тұлғаның өзін-өзі танытуы үшін алғышарттар құруды көздейді.

Тұлғалық-бағдарланған тәсіл— педагогтің назарын оқушы тұлғасының тұтастығына, оның тек ақыл ойы, азаматтық жауапкершілік сезімінің ғана емес, сондай-ақ эмоционалдық, эстетикалық, шығармашылық нышандары мен даму мүмкіндіктерімен қоса рухани дамуы туралы қамқорлыққа шоғырландыруды көздейді.

Жүйелік-әрекетті тәсіл— оқу-тәрбие үдерісінде оқушының өз бетінше білім алуына бағытталып, осы мақсатта мұғалімнің тиімді іс-әрекеттің түрлі формаларын қолдануын көздейді.

Коммуникативтік тәсіл-бірінші кезекте оқушылардың ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын дамытуға, қарастырып отырған мәтін, қатысып отырған әңгіме мазмұнын түсініп, туындаған жағдаятқа сәйкес тілді қолданып үйренуге бағытталған.

Интегративтік тәсіл-оқу үдерісін жобалау және өткізу кезінде әр түрлі оқу пәндерінің мазмұнын өзара кіріктіру есебінен оқушыда әлемнің тұтас бейнесін қалыптастыруға жәрдемдеседі. Бастауыш білім беру мазмұнына ортақ тақырыптарды енгізу әр түрлі пәндік салалардан білімдерді кіріктіруге және сол арқылы алынатын білімдердің функционалдығына қол жеткізуге мүмкіндік береді.

Зерттеу тәсілі — зерттеушілік әрекет дағдыларын дамытуға, ғылыми таным әдістерімен танысуға жәрдемдеседі, оқушыларда танымдық қызығушылық қалыптастырады.

Интербелсенді әдіс- білім алушылардың танымдық қызығушылығы мен танымдық белсенділігін арттыруға бағытталған. Негізгі қағидасы - педагогикалық қарым-қатынас пен қарым-қатынас диалогы арқылы жеке тұлғаны қалыптастырып дамыту. Интерактивті әдістер оқушының қызығушылығы мен белсенділігін арттырып, алынған мәліметтерді шығармашылық тұрғыдан қайта өңдеу болып табылады.

Оқудың интерактивті әдістерінің маңызы қандай? Ең алдымен, интерактивті әдістер:

* оқушылардың қызығушылығын туғызады;

- * әрқайсысының оқу процесіне қатысу белсенділігін кеңейтеді;
- * әрбір оқушының сезіміне назар аударады;
- * оқу материалдарын тиімді меңгеруге бейімдейді;
- * оқушыларға көпжоспарлы әрекет етуге әсер етеді;
- * кері байланысты (аудиторияның жауап беру реакциясын) жүзеге асырады;
- * оқушылардың пікірлері мен қарым-қатынастарын қалыптастырады;
- * өмірлік машықтарды қалыптастырады;
- * мінез-құлықтың өзгеруіне көмектеседі.

Интерактивті оқыту – бұл таным іс-әрекетін ұйымдастырудың арнайы нысаны. Ол толық нақтылықты және болжамды мақсаттарды айтып отыр. Осындай мақсаттың бірі оқушылар өзінің сәттіліктерін, интеллектуалдық жағдайларын, оқу процесінің өзінде қандай өнімді іс істеу керектігін сезінетін, оқудың қолайлы жағдайын жасаудан тұрады.

Бастауыш сынып мұғалімдерінің қолданылатын тағы да бірқатар тәсілдер:

Мұғалімнің жетекшілігімен жүретін оқылым мен жазылым;

Қарым-қатынас жаттығуларын пайдалану;

Мәселені шешу мақсатында жеке және топта жұмыс істеу;

Орындау арқылы білім алу (әрекет ету арқылы);

Ашық сұрақтарды пайдалану;

Дәлел ұсынуға ынталандыру;

Зерттеу барысында бірлесіп жұмыс істеу;

Зерттеуге негізделген оқу, оның барысында оқушылар мәселені жеке өздері зерделейді.

Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы заманауи әдіс-тәсілдер оқушының жеке тұлғалық күшін арттырып, шығармашылық ойынының дамуында басты рөл атқарады. Заманауи әдіс-тәсілдерді меңгеру мұғалімнің зияткерлік, кәсіптік, адамгершілік, рухани, азаматтық және де басқа да көптеген адами келбетінің қалыптасуына игі әсерін тигізеді, өзін – өзі дамытып, оқу – тәрбие үрдісін тиімді ұйымдастыруына көмектеседі.

Modern methods of teaching

Хорошилова Е.В.

Коммунальная специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением слуха г. Караганды, Казахстан

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА УРОКАХ И В ПРОЦЕССЕ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ

В современных условиях развития общества система обучения школьников с нарушением слуха строится на принципах гуманизации, демократизации образования, дифференцированного подхода к каждому учащемуся. Реализуя во всех компонентах учебно-воспитательного процесса принцип коррекционной направленности, учитывая особенности психического развития глухих и слабослышащих, специальная школа стремится приблизить уровень развития своих воспитанников к развитию слышащих детей и создать условия учащимся для наиболее полной их социокультурной адаптации и образовательной интеграции.

Среди важных задач, которые призвана решать школа - это обучение глухих и слабослышащих навыкам общения с окружающими посредством устной речи. Сформировать у глухого устную речь - значит обеспечить усвоение им необходимого словаря, грамматического строя языка, навыков восприятия устной речи и произношения. Поэтому проблема обучения устной речи неслышащих детей приобрела особую актуальность.

Одной из наиболее ярко выраженных особенностей у детей с нарушениями слуха - ограниченное понимание речи. Нарушение слухового восприятия и возникающее в результате этого и недоразвитие речи создают своеобразие в развитии такого ребенка. Так, глухие дети могут реагировать на голос повышенной громкости около уха, однако при этом без специального обучения не понимают слова и фразы. Даже при использовании слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов глухие дети испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих. Устная речь этих детей самостоятельно не развивается, поэтому они включаются в длительную

систематическую коррекционно–развивающую работу. Основными направлениями такой деятельности являются: развитие речи, развитие слухового восприятия, в том числе речевого слуха, и формирование произношения. В единстве с формированием словесной речи идет процесс развития познавательной деятельности детей и развития всех сторон личности ребенка.

Слабослышащие дети имеют разные степени нарушения слуха - от незначительных трудностей в восприятии шепотной речи до резкого ограничения возможности воспринимать речь разговорной громкости. Необходимость и порядок использования слуховых аппаратов, особенно на занятиях и уроках, определяется специалистами. Слабослышащие дети по сравнению с глухими могут самостоятельно, хотя бы в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако для полноценного развития речи этих детей также требуются специальные коррекционно-развивающие занятия с сурдопедагогом, включающие вышеперечисленные направления слухоречевого развития.

Учитывая особенности детей с нарушением слуха, на уроках необходимо использовать специальные приемы и методы подачи материала, которые активизируют познавательную деятельность учащихся и способствуют развитию речевых умений и навыков. На каждом уроке необходима работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

Одной из эффективных форм организации работы по развитию устной речи является использование речевых зарядок, в содержании которых отрабатываются различные стороны устной речи: работа над звуками, голосом, речевым дыханием, орфоэпическими правилами, темпом речи, интонацией. Речевой материал используется и в ходе самого урока при отработке специальной терминологии основного материала. Словарная работа, как и вся система занятий по развитию речи, организуется на тематической основе. Новые слова вводятся в связи с прохождением определенной темы. Выбирается конкретная лексика, которая естественным образом обусловлена темой. Особое внимание необходимо уделять развитию связной речи обучающихся, так как это является одной из самых актуальных проблем в современной специальной

методике русского языка. На занятиях педагог учит детей с нарушением слуха излагать свои мысли, чувства и желания, общаться со сверстниками и взрослыми.

Проведение работы над словесной речью на уроках математики не означает, что выполнение всех заданий учащиеся должны сопровождать речью. Словесное комментирование применяется при проведении устного счета, самостоятельной работы, во время которой отдельные ученики описывают способ решения. С введением задач дети учатся рассказывать план или способ их решения. Решение задачи требует не только чисто математических навыков, но и определенной языковой культуры. Дети прочитывают всю задачу устно-дактильно, сопряжено с учителем. Идет работа над содержанием, пониманием словаря, где используются картинки, муляжи, реальные предметы.

В зависимости от возраста учеников и их читательских умений внеклассное чтение проводится в разных формах. В самых младших классах оно коллективное и сочетается с рассказом воспитателя. На этом этапе широко применяются драматизация содержания читаемого с помощью игрушек, подвижной аппликации, кукольного театра, иллюстрирование прочитанных эпизодов и др. По мере овладения умением работать с текстом вводится самостоятельное чтение. Совместно с учителем воспитатель подбирает книги для обязательного и свободного индивидуального чтения, произведения для коллективного прочтения и обсуждения.

Регулярное использование речевых упражнений, ликвидация трудностей в формировании словесной речи в условиях непосредственного речевого общения будут способствовать наиболее эффективному развитию устной речи младших школьников с нарушениями слуха на уроках и в процессе внеклассного чтения.

Ширина А.И., Квасных Г.С., Барановская О.М.

г. Петропавловск, Республика Казахстан

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

В последние годы в казахстанской системе образования идет процесс переосмысления системы оценки учебных достижений учащихся. Становится очевидным, что одной из задач школы является создание условий, способствующих стремлению к самообразованию, самопознанию личности, а также развитию внутренней мотивации и функциональной грамотности обучающихся. В последние годы одним из основных направлений методической деятельности является внедрение критериального оценивания в учебный процесс.

В чём же преимущества критериального оценивания? Во-первых, оно соответствует предметным учебным целям и не зависит от настроения учителя (способствует повышению объективности оценивания), предоставляет чётко сформулированные уровни достижения, делает оценивание более «прозрачным» и понятным для всех участников образовательного процесса (учеников, родителей, учителей), способствует развитию навыков самооценивания, а, во-вторых, воспитывает ответственность учащихся за результат своего труда, способствует росту мотивации к обучению, повышает качество образования.

Чтобы процесс оценивания был эффективным, необходимо изменить не только систему оценивания, но и педагогические подходы к обучению. Например, использовать работу в малых группах, в парах, индивидуально; коммуникативные задания; открытые вопросы, предусматривающие неоднозначные ответы; поощрительную аргументацию; совместную работу над исследованием; рефлексию, реализуя их в заданиях по формативному оцениванию. Все задания предполагают создание коммуникативной среды среди учащихся и развивают критическое мышление.

Так, в качестве примеров работы в малых группах, в парах в практике преподавания предмета «Познание мира» в 4 классе можно привести следующие.

Работа в малых группах

Задания формативного оценивания по разделу «Растения и животные Казахстана» (подраздел «Природные зоны Казахстана»)

Тема: «Растения и животные степей»

Цель обучения: познакомиться с понятием «степь», узнать о животном и растительном мире степи; выяснить, как растения и животные степи приспособились к засушливому климату

Критерий оценивания:

Обучающиеся: знают понятие «степь», знают о животном и растительном мире степи; выясняют, как растения и животные степи приспособились к засушливому климату

Дескрипторы:

Составляют кластер по понятию «степь».

Составляют постер о растениях степи и приспособлении к засушливому климату.

Составляют постер о животных степи и приспособлении их к засушливому климату.

Составляют 15 вопросов по всему материалу.

Защищают работы.

Задание:

Учащиеся делятся на 4 группы. Знакомятся с материалами учебника.

1 группа – кластер по понятию «степь».

2 группа – постер о растениях степи и приспособлении к засушливому климату.

3 группа – постер о животных степи и приспособлении к засушливому климату.

4 группа – эксперты. Составляют 15 вопросов по всему материалу (по 5 вопросов для каждой группы). Задают вопросы.

Например, после выступления 1 группы, задают 5 вопросов по их материалу участникам других групп и т.д. Эксперты оценивают работу групп «Две звезды и одно пожелание».

Работа в парах

Задания формативного оценивания по разделу «Растения и животные Казахстана» (подраздел «Природные зоны Казахстана»)

Тема: «Растения и животные лугов»

Цель обучения: познакомиться с многообразием животных и растений луга

Форма организации учебной деятельности: работа в парах

Критерий оценивания:

Обучающиеся: знают о многообразии животного и растительного мира луга

Дескрипторы:

Составляют тест из 7 вопросов.

Отвечают на вопросы теста напарника.

Задание:

Учащиеся делятся на пары. Знакомятся с материалами учебника. Один участник составляет тест о растениях луга, второй о животных луга. Обмениваются тестами. Производят взаимооценку. Дают друг другу рекомендации.

Опыт работы начальной школы показывает, что внедрение системы критериального оценивания в практику преподавания предмета «Познание мира» в 4 классе развивает критическое мышление младших школьников и, как следствие, повышает качество знаний обучающихся.

К. ф. н., доц. Сковронська І. Ю.

Львівський державний університет внутрішніх справ

НОВІТНІ МЕТОДИ ТА ПРИЙОМИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ УКРАЇНИ

Іноземна мова сьогодні є не просто частиною культури певної нації, але і запорукою успіху майбутньої вдалої кар'єри студентів. Викладачеві важливо оволодіти новітніми методами, спеціальними навчальними техніками та прийомами. Раціональне та вмотивоване використання новітніх методів та прийомів на уроках іноземної мови вимагає креативного підходу з боку викладача.

Метою даної статті є огляд сучасних тенденцій розвитку методів викладання іноземних мов в вищій школі. «Прийоми навчання – сукупність конкретних навчальних ситуацій, що сприяють досягненню проміжної (допоміжної) мети конкретного методу» [3, с. 253.].

На сучасному етапі розвитку науки в Україні можна напевно сказати, що часи, коли достатнім доказом опанування мови було вміння перекладати з іноземної мови та навпаки адаптованих, неаутентичних текстів вже пройшли. Сьогодні відбувається реформування навчального процесу в вишах України відповідно із загальноєвропейськими вимогами до якості освіти: інформатизація освітнього простору, інтеграційні процеси в сучасній вітчизняній освіті, налагодження українськими ВНЗ співпраці з європейським навчальними закладами в сфері навчальної та наукової діяльності, студентські міжнародні обміни, можливість здобуття другої вищої освіти та навчання за магістерськими програмами за кордоном.

Метою навчання іноземної мови в вищій школі на сучасному етапі є оволодіння студентами комунікативними компетенціями, що дозволять реалізувати їхні знання, уміння, навички для розв'язання конкретних комунікативних завдань в реальних життєвих ситуаціях. Іноземна мова виступає як засіб комунікації, спілкування з представниками інших націй, отже в освіті продовжує розвиватися і надалі культурологічний або інтеркультурний підхід у

навчанні в рамках концепції «діалогу культур», з метою формування полімовної грамотності студентів.

Студенти мають бути підготовлені на основі якісного сучасного аутентичного навчального матеріалу до свідомого використання іноземної мови в подальшому житті та роботі. Адже гарне знання іноземних мов є зараз і продовжуватиме залишатися надалі однією з провідних вимог роботодавців.

Сучасна мовна підготовка студентів неможлива без використання новітніх освітніх технологій. Якісні сучасні технології в освіті – це професійно-орієнтоване навчання іноземної мови, застосування інформаційних та телекомунікаційних технологій, робота з навчальними комп'ютерними програмами з іноземних мов (система мультимедіа), дистанційні технології в навчанні іноземних мов, створення презентацій, використання інтернет-ресурсів, навчання іноземної мови в комп'ютерному середовищі, новітні тестові технології для проведення комп'ютерного тестування з метою контролю знань студентів.

На даному етапі розвитку методичної науки основними методами навчання іноземних мов є комунікативний та конструктивістський методи.

Комунікативний метод передбачає оволодіння комунікативною компетенцією, навчальним змістом якого є тексти, що показують конфлікти, які спонукають студента до висловлення власної думки. Керування навчанням здійснюється не через граматику, а скеровується комунікативними інтенціями. Студент опиняється в центрі навчання. Цей метод вимагає домінування мовного продукування над мовною правильністю, коректністю, помилки допускаються. Мова стає засобом комунікації. Перевагами цього методу є вдосконалення студентами навичок усного мовлення, долання страху перед помилками. Недоліками цього методу є неналежна увага до якості мови; комунікативна компетенція досить таки швидко досягає своїх меж.

Конструктивістський метод передбачає власне активне навчання студентів. Завдання викладача - сприяти навчальному процесу. Навчальним змістом цього методу є близькість до дійсності студентів; студентів спонукають самостійно конструювати свої знання, наприклад, в рамках проектної діяльності. Вправи, орієнтовані на продукування мови, знаходяться в центрі навчання. Перевагою методу є підготовка студентів до реального життя, реальних життєвих ситуацій. До інноваційних навчальних методів можна віднести: навчання з комп'ютерною

підтримкою, метод сценарію, метод симуляцій, метод каруселі, метод навчання по станціям, метод групових пазлів, метод рольової гри, метод «кейз-стаді» (робота над проблемними ситуаціями, студенти розглядають проблему, аналізують ситуацію, представляють свої ідеї та варіанти розв'язання проблеми в ході дискусії). Розглянемо деякі з них.

Метод сценарію

Даний метод заснований на поєднанні запланованих навчальних змістів – наприклад: Магази́ни-Товари-Продаж – з інтересами та ідеями учнів. Отримуючи «імпульси» від вчителя (так звані ключові питання), учні роблять свій внесок в створення сценарію. Цей метод обходиться без текстових підручників. Мова йде про креативне планування, підбір гіпотез, переживання, систематизацію та презентацію роботи. Спроекований сценарій містить елементи з драми та рольової гри. Вчитель задає лише рамки дії та представляє окремі епізоди. Учні ставлять свої питання та знаходять на них відповіді самі.

Проектне навчання

Цей метод передбачає організацію уроку як роботу над проектом, ознаками якого є орієнтованість на дію, робота в команді, самоорганізація студентів, ситуативна спрямованість, співвідносність з реальним життям, інтердисциплінарність (міжпредметні проекти), цілісність, орієнтованість на результат.

Традиційно виділяють такі основні фази проекту: ініціювання, винайдення ідеї проекту, початок, проведення, презентація результатів, оцінка (рефлексія) проекту.

Метод навчання по станціях

Навчальна техніка, при якій студенти виконують роботу над навчальним матеріалом, який упорядкований у вигляді станцій. Студенти отримують робочі плани з обов'язковими та вибірковими завданнями. При навчанні по станціях у учнів є можливість вибору стосовно розподілу часу, послідовності виконання завдань та соціальної форми, що використовується (індивідуальна робота, парна робота, групова робота).

Таким чином, студенти при використанні даного методу навчаються планувати свій час, навчаються самооцінці, аналізу власного навчального успіху, плануванню та проведенню етапів роботи. Робота по станціях дозволяє здійснювати диференціацію по здібностям, інтересам студентів, по ступеню

складності

завдання.

Метод симуляцій або фахової гри

Симуляції дають змогу учасникам бути самим собою, при симуляції вся група працює в уявній ситуації як соціальна одиниця [5, с. 5]. Кожен студент завжди має свої індивідуальні цілі, а при правильній організації фахової гри будь-яка група працюватиме однією командою. Фахові ігри та симуляції мають більше подібного, ніж відмінного. Їх об'єднує спільна мета, організація, структури та кінцеві результати. Вони дають можливість розкрити соціальну комунікацію студентів, яка «охоплює знання ситуації спілкування, взаємовідносини між комунікантами, характеру і каналу комунікації» [1, с. 97].

Особливо в навчанні іноземної мови студентів економічних та юридичних спеціальностей вищів можна з успіхом застосовувати метод симуляцій. В психології даний термін використовується для моделювання та імітації реальності.

В навчанні мова йде про різноманітні симуляційні бізнес-ігри, які надають студентам можливість відпрацьовувати свої навички, застосовувати знання з метою вирішення тієї чи іншої задачі в так званому «безпечному середовищі», яке імітує реальні ситуації, наприклад, в бізнесі, в роботі в компанії, в кабінеті психолога, дільничого. Симуляція надає можливість студентам спробувати себе в певній ролі керівника, президента компанії, дає можливість дослідити систему роботи певного підприємства. Перед учасниками гри ставлять певні завдання – досягти приросту прибутку фірми, надати необхідну психологічну допомогу пацієнту, провести допит «підозрюваного», заключити договір, вигідно продати акції компанії тощо.

Симуляції характеризуються високим ступенем зацікавленості учасників, впорядковують знання учнів, готують їх до необхідності прийняття в майбутній діяльності швидких та вмотивованих бізнес-рішень. Існують комп'ютерні симуляції, де учасники працюють з комп'ютерною програмою, керують уявною компанією та настільні симуляції, де учасники, компанії, підприємства «існують» у вигляді фішок, карт.

Метод ролівої гри

Рольова гра є активним методом навчання, який допомагає подолати мовні бар'єри студентам, значно підвищує обсяг їх мовленнєвої практики та розвиток комунікативних здібностей. Рольова гра пов'язана з інтересами студентів, є

засобом емоційної зацікавленості, мотивації навчальної діяльності. Рольова гра виступає активним способом навчання практичного володіння іноземною мовою. Рольова гра- це навчання в дії.

Існує велика кількість форм, типів рольової гри, які, безперечно, може створювати сам викладач, який дбає про креативний підхід до наučіння чужої мови на заняттях у виші.

Підсумовуючи вище сказане, робимо висновок, що для викладача сьогодні важливо постійно вдосконалювати власні знання про методи навчання іноземних мов, впроваджувати у власну викладацьку практику новітні освітні концепції, йти в ногу з часом.

Література:

1. Беяева Е. И. Употребление форм со значением желательности (оптатива) в английском языке (Социолінгвістический аспект) // Иностран. языки в шк. – 1983. - №2. – С. 97-100.
2. Волкова Н.П. Педагогіка: Навч. посіб. – К.: Академвидав, 2007. – 616 с.
3. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: Підручник. – К.: Знання-Прес, 2008. – 447 с.
4. Тарнопольський О.Б. Методика навчання англійської мови студентів-психологів.-Дніпропетровськ, 2011.-264с.
5. Voronka, Zirka. Active methods of teaching spoken English // Іноземні мови. – 1995. - №2 – С. 3-5.
6. Гальчак Т. В. Формування професійної компетентності усного перекладача в процесі навчання у вищій школі / Т. В. Гальчак // Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Сер. Педагогіка. — Тернопіль, 2010. — № 1. — С. 47—52.
7. Fried-Booth D.L. Project work/D.L. Fried-Booth.-Oxford: Oxford University Press, 1996.-89p

Иванова Е.В., Перминова Н.М.

*Северо-Казахстанский государственный университет имени М.Козыбаева,
Казахстан*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ещё недавно качество образования сводилось исключительно к качеству обучения. Современное общество ставит перед школой новые задачи: воспитание человека умелого и мобильного; умеющего самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию; способного успевать за стремительным развитием цивилизации.

Поэтому начальная школа, которая решает задачи развития базовых способностей ребёнка, формирует главные инструменты познания, должна решать проблему формирования ключевых компетенций учащихся, в частности, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной как условие достижения качественных результатов на следующих ступенях обучения [1].

В ГОСО РК большое внимание уделяется именно проектной и исследовательской деятельности как решающему фактору в формировании у школьника умения учиться. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проект – форма организации совместной деятельности людей. Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполненный учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. Проект – это «пять П»: проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт, презентация. Проект многогранен, эффективен, неисчерпаем [2].

Занимаясь проектной деятельностью, учащиеся учатся:

- 1) размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки;
- 2) делать обоснованные выводы;
- 3) принимать самостоятельные аргументированные решения;

4) работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Младший школьный возраст – благоприятный и значимый период для выявления и развития творческого потенциала личности, так как в этом возрасте закладываются основы творческой и образовательной траектории, психологическая база продуктивной деятельности, формируется комплекс ценностей, качеств, способностей, потребностей личности, лежащих в основе её творческого отношения к действительности [3]. Поэтому развивать заложенную в каждом ребёнке творческую активность, воспитывать у него необходимые для этого качества – значит, создавать педагогические условия, которые будут способствовать этому процессу.

Особенно хорошо развивать творческую активность на уроках познания мира используя проектную деятельность, когда ребенок только учится познавать мир. Благодаря своему собственному творческому подходу к конкретной ситуации на уроке, знания более равномерно усваиваются учащимися, так как они учатся находить собственные решения экологическим проблемам, при этом аргументируя их.

Ведущая идея опыта, положенная в основу решения выдвинутой задачи: личностно-деятельностный подход, предполагающий максимальное раскрытие потенциальных возможностей личности в деятельности, обращенность к внутреннему миру ребёнка; для реализации поставленной задачи разработана методика по эффективному включению учащихся в проектную деятельность [3, 44].

Данная методика представлена тремя блоками. Рассмотрим их более подробно.

1 блок – разработка заданий, подготавливающих учащихся к работе над проектом: доконструирование (продолжи рассуждения товарищей, закончи рассказ). Дети учатся высказывать свои мысли, слушать высказывания одноклассников, устанавливать связи, т.е. цель данных заданий – развитие коммуникативных умений;

– переконструирование (перескажи от первого лица, от имени героя сказки, рассказа). Ребёнок учится разным социальным ролям, учится представлять ситуацию с разных сторон. Цель этих заданий – развитие системного мышления.

– собственное конструирование (составь рассказ, кроссворд.) Такие задания позволяют создавать условия для самостоятельного охотного приобретения знаний из различных источников информации [4]. Цель данных заданий – формирование информационных умений.

В ходе выполнения таких заданий учащиеся постепенно приобретают навыки самостоятельной исследовательской деятельности.

2 блок – разработка проектных игр.

Наряду с предложенными заданиями в начальных классах используются проектные игры, в ходе которых дети приобретают навыки переноса знаний из учебной ситуации в реальную жизнь, развивают коммуникативные навыки. В групповой проектной работе распределяются роли и определяются обязанности, рассмотрим это в таблице 1.

Таблица 1

Распределение ролей при работе над проектом

Роль	Обязанности
Исследователь	отыскивает все новое, необычное, таинственное, разгадывает найденные загадки, отвечает за сбор информации
Творец	создает новые произведения, сочиняет, оформляет
Помощник	помогает налаживать коммуникации, оказывает поддержку другим участникам проекта
Организатор	следит за этапами выполнения работы, ведет запись работы
Докладчик	готовит доклад о работе, отвечает за этап презентации

Роли и обязанности педагог может добавлять и изменять.

Тематика игр может быть следующей: «Что нам стоит дом построить»; «Семь Я»; «Эти забавные животные»; «Грамотейка»; «Мы исследуем школу»; «Наша планета».

3 блок – разработка серии детских проектов.

Продуктивность проектной деятельности младшего школьника предусматривает готовность к процессу взаимодействия. Выяснять точки зрения по определённому вопросу. Обращаться за помощью к другим в случае дефицита информации. Формулировать своё мнение, доказывать его. Ребёнок должен

управлять собой, выбирая в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение, уметь управлять своим голосом, мимикой и жестами [4,49].

Для учителя самым ценным в методе проектов является сам процесс работы, т.к. он представляет собой инструмент, дидактическое средство обучения и воспитания. Учащиеся в большей степени заинтересованы в результате работы. Найти разумный баланс этих интересов позволяет правильно выбранный вид проекта.

Подбирая определённый вид проекта, учитель, может управлять активностью учащегося на протяжении всего периода работы над проектом, формируя у него, таким образом, необходимые предметные знания и умения, общеучебные умения и навыки, необходимые компетенции.

Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности.

Рефлексивные умения:

- умения осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

Поисковые (исследовательские) умения: умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, специалиста); умение находить несколько вариантов решения проблемы; умение выдвигать гипотезы; умение устанавливать причинно-следственные связи.

Навыки оценочной самостоятельности: умения работать сотрудничая; умения коллективного планирования; умение взаимодействовать с любым партнером; умения взаимопомощи в группе в решении общих задач; навыки делового партнерского общения; умения находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

Менеджерские умения и навыки: умение проектировать процесс (изделие); умение планировать деятельность, время, ресурсы; умение принимать

решения и прогнозировать их последствия; навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов).

Коммуникативные умения: умение инициировать учебное взаимодействие с взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.; умение вести дискуссию; умение отстаивать свою точку зрения; умение находить компромисс; навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.;

Презентационные умения и навыки: навыки монологической речи; умение уверенно держать себя во время выступления; артистические умения;

умение использовать различные средства наглядности при выступлении; умение отвечать на незапланированные вопросы.

Таким образом, проектная работа позволяет не только проявить творческую деятельность у учащихся, но и развить интерес школьников к вопросам окружающей среды, а также найти собственное решение конкретной проблемы.

Литература:

1. Леонтович А.В. Основные рабочие понятия исследовательской деятельности учащихся. Проектно-исследовательская деятельность: организация, сопровождение, опыт. – М.:Юрайт, 2017. – 70 с.
2. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 204 с.
3. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей и родителей. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 89 с.
4. Пахомова Н.Ю. Метод проектов. // Информатика и образование. Международный специальный выпуск журнала: Технологическое образование. – 1996. – № 12. – С. 45-50.

Доцент, Мырзабаев. А.Б., Сағынтай Ш.А.

Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова

ТЕХНОЛОГИЯ УЧЕБНОГО МАСТЕРСТВА ПО ПРЕПОДАВАНИЮ БИОЛОГИИ

Актуальность темы. В настоящее время, в период роста информации, накопленной в учебном процессе человечества, практикующие учителя, особенно в старших классах, не должны довольствоваться чисто формальным образованием. Для учащихся важно развивать самопознание, самодисциплину, внутренние силы и учитель должен активировать мотивацию.

В этом контексте особое внимание уделяется современным технологиям обучения и обучения, нетрадиционным методам обучения. За счет этого каждому ученику целесообразно сосредоточиться на своих навыках и способностях для приобретения знаний, основанных на достижениях педагогической теории и практики, которые уже давно установлены [1].

В системе школьного образования доминирующая классная система для предметного образования, а ее эффективность, жизнеспособность в нынешнем информационном и технологическом возрасте и его актуальность для потребностей и приемов развития детей неадекватны. Воспроизведение биологических знаний механически приводит к быстрому ухудшению состояния детей во время школьного образования. В данное время образование теряет свой приоритет среди учащихся. Это одна из причин сокращения интереса к биоразнообразию, и это явление также имеет место во многих развитых странах[2].

Современное образование способствует новым требованиям, когда основным «ядром» обучения, центральной фигурой и слушателем является ученик, и он должен не просто понимать а быть удовлетворен собственными потребностями. Следовательно, главная цель системы образования заключается в создании благоприятной среды для них (обладателей знаний), чтобы иметь возможность выразить себя, полностью использовать свои знаний[3].

Современные интеграционные процессы в современной системе образования ускорят использование современных технологий и активных методов обучения и технологий в педагогическом процессе.

Интеграция – это «способ работы со знаниями, который в целом является основой для развития сознания ученика культуры и образования»[4].

Педагогическая технология - это набор инструментов и методов, которые обеспечивают теоретически обоснованные, успешные результаты обучения, а также учебные и образовательные процессы. Педагогическая технология состоит из предварительно записанных подходов (дидактических процессов), условий, которые должны быть реализованы (форма учебной организации), и инструментов, которые выполняют эти действия "[5].

В современной педагогике существует много мнений и понятий о конции «педагогической и образовательной технологии», «методологии», «метода» и «методики преподавания». В связи с этим учителя не всегда могут дать четкое объяснение. Понятие «технология» имеет много определений. Существует около 150 определений, но они не уточняют категорию «педагогических технологий». Среди наиболее распространенных - следующие определения:

1. Показывать компоненты педагогического процесса как системы действий (то есть, технология - планируемый процесс действий);
2. Педагогическая система представлена в виде набора педагогических подходов.
3. Разработка и реализация учебных и образовательных проектов. Сегодня использование новых педагогических технологий в области образования позволяет учителю радикально изменить структуру учебного процесса, укрепить междисциплинарную коммуникацию в образовании, расширить перспективы учащихся и создать полный потенциал для развития их способностей. Кроме того, проблема увеличения самозанятости учащихся и использования новых педагогических технологий в развитии творческих способностей и создании эффективной методологии становится проблемой.

Этот новый объект, который воспитывает учителей, представляет собой сочетание международного опыта с французской образовательной командой «Новое образование» и с международными коллегами постоянно

развивает знания с девизом «Учитель и мир!».. В настоящее время этот семинар в Санкт-Петербурге широко признан и принят. В российских школах с 1990 года введен термин «мастерская». Мастерская - это способ организации студенческих занятий. Мастерская не учит ребенка только науке школьного уровня, но также объясняет способ формирования знаний. Педагогические мастерские - это вид обучения, который дает возможность каждому участнику получить новые знания и новый опыт посредством самоорганизации и коллективных переговоров[6, 131 стр.].

Мастерская является основным элементом поликлинической образовательной технологии, и, самое главное, он позволяет учащемуся не только признать науку, но и почувствовать способ обучения. Мастерская создает положительное отношение к процессу обучения, изменениям, развитию личности, что позволяет учащимся «заполнять» признанного объекта, создавать ощущение реальности и чувствовать свое место в этой реальности[7].

Педагогическая мастерская - это необычная форма организации уроков, инновационных технологий обучения, которые помогут создать в классе творческую атмосферу, создать психологический акцент, развить личный и профессиональный рост учителя, развить их познавательные, творческие и коммуникативные способности, познавательный интерес, создает эмоциональную атмосферу для творческого поиска знаний, что положительно влияет на мотивацию и исследованию.

Технология педагогического мастерства - это инновационная технология в образовании, целью которой является внедрение новых подходов и направлений взаимоотношений учителя с учеником.

Эта технология обогащает традиционный способ общения с новыми методами, подходами и способами обучения учителя, придавая новый смысл отношениям.

В настоящее время инновационные изменения происходят в системе среднего образования, связанной с современными тенденциями во всех сферах жизни, а также с внедрением принципов Болонского процесса.

В этой связи особое значение имеет внедрение педагогических технологий, направленных на профессиональное и личностное развитие учащихся в процессе обучения в школах. К таким технологиям относятся

технология педагогического мастерства, учитель, преподаватель, который сочетает в себе способность интегрировать обучение в конкретный предмет с задачей обучения конкретному материалу.

Значение термина «мастерская» в педагогике до сих пор широко не распространено, поскольку оно появилось не давно в области образования. И этот способ обучения уже рассматривается и используется учителями, особенно на школьных уроках. В целом мастерская является новым способом организации студенческой деятельности в учебных группах. Мастерская отличается от традиционных форм обучения - способ управления учениками когнитивного процесса, который организован педагогической философией учителя.

Основная цель технологии педагогического мастерства - помочь педагогам почувствовать себя в системе образования, узнать их место и создать организационные условия. Основная идея этой технологии заключается не в том, чтобы дать конкретный набор знаний как реальность, а скорее на основе собственного активного, самодостаточного знания критических данных, а также уважительно относиться мнениям и решениям проблем других людей[8, 140 стр].

Позиция учителя на этом этапе состоит в том, чтобы помочь в консультировании, организовать учебный процесс и понять, как он практикуется [9, 48 стр].

Учитель, который руководит мастерством, должен обладать высшей квалификацией (специальностью), методологией научных исследований и технологией мастерства.

В начале создается проблематичная ситуация для формирования личностных отношений (индукции). Затем участники выполняют свои задачи независимо от их способности идентифицировать себя (самоорганизацию, накопление) по отношению к этой задаче. Во время анализа результатов семинар проводит волонтерскую работу для заполнения знаний о проблеме. После анализа группы рекомендуется обобщенный анализ (социализация). Команды доказывают свои позиции в виде рисунков, схем, таблиц. При понимании проблемы творческое письмо является результатом групповой работы. Эта форма работы создает рефлексивное (отчетное) отношение к тому, как ведет себя аудитория, способствует восприятию себя и команды (отражение).

Сегодняшняя школьная биология похожа на мозаику некоторых предметов, и трудно дать ей одно мировоззрение. Научные концепции отделены от личного опыта ученика, а знания остаются не нужным. Поиск выхода из этой сложной ситуации требует, чтобы учитель узнал, как перейти от привычного метода обучения к новым технологиям обучения - персонально-ориентированной технологии. Одним из его уникальных способов является технология педагогической мастерской.

Педагогическая мастерская - это форма сотрудничества, объединяющая всю педагогическую деятельность учителя.

Педагогическая мастерская - форма обучения, создавая условия для каждого участника для участия независимо или в процессе коллективных действий, создания новых знаний и опыта. На мастерском - любые открытия в области образования, открытие творчества каждого человека и их восприятие законов этой деятельности являются их восприятием. Создание знаний в семинаре можно проиллюстрировать следующим образом: творческий процесс - творческий продукт - понимание его закономерностей - увязка приобретенных культурных достижений - коррекция их действий и т. д. [10].

Еще одна особенность мастерства - реализовать идею диалога по всем его аспектам. Участники обмениваются мнениями, знаниями и творческими достижениями, так как это помогает им работать самостоятельно, работать в группах и парах. С одной стороны, обмен - это опыт каждого участника, с другой стороны, среди ученых, художников и вообще культурных феноменов. И даже у каждого свой внутренний диалог - с ними. Когда ученик развивает правду, он понимает свою точку зрения и судит все другие мнения, чтобы понять, что реальность объединена, что невозможно определить, проанализировать и общаться только с ними в диалоге.

Результатом работы являются не только фактические знания и навыки, но также процесс разработки и создания творческого продукта.

Среди известных нам педагогических методов мастерства близки к исследовательским и проблемным методам. Однако разница заключается в двух исключениях [9, 89стр]:

1. Проблемное обучение в основном основывается на логических противоречиях и связях, а в мастерской есть творческий процесс, о котором не может быть и речи или не вполне понято.

2. Как правило, проблема обучения в классе и направления исследований определяются учителем, а в системе мастерства всем студентам предлагаются проблемы. Несомненно, уровень неопределенности в мастерстве более важен, чем другие методы.

Особенности мастерской [8, стр. 189]:

- Все участники равны по размеру, включая мастера (руководитель цеха).
- Каждый человек имеет право ошибаться: преодоление ошибки - это путь к истине.

- Нежелательное действие: отсутствие каких-либо критических замечаний для любого сопровождающего в мастерской создает эмоциональный комфорт и творческий инстинкт и реализует принципы «педагогики достижений». Цена заменяется самооценкой и самокорректировкой.

- Свобода выражения мнений: в рамках принятого правила: во-первых, при выборе мастерства на разных этапах (обеспечивает лидер); во-вторых, не участвовать в «поставке продукции»; в-третьих, имеет право действовать по своему усмотрению (без дополнительного объяснения руководителя):

- Задачи в основном неточные, неопределенные (неопределенность) и даже смешные. Неопределенность, с одной стороны, вызывает беспокойство, а во-вторых, создает психологический дискомфорт, и желание выйти из нее стимулирует творческий процесс. Это обеспечивает свободу выбора, например право выбора.

- Основной принцип диалога, взаимодействия, сотрудничества, со-творчества. Не бой, ни дискуссия, а диалог между участниками мастерства - необходимое условие для личного приобретения элементов культуры диалога, личного диалога, диалога с научным или художественным миром, новой реальности. Диалог создает ощущение осознания, которое создает ощущение «прикосновения» к миру в мастерской с любым явлением, которое отличается от разных позиций и разных «цветов». Возникает подлинно коммуникативная культура.

- Задачи каждого этапа организации и трансформация пространства реальности, в котором работает мастерская. Это может быть любой участник, индивидуальное место для личной работы, возможность быстро показать творческий «продукт», импровизацию, пантомиму и т. д. возможности. Такая организация способствует осознанию свободы.

- Строго ограничьте практическое упражнение мастера, присутствие учителя во всех мастерских. Его миссия - выявить успехи учащихся. Он не задает вопросов и не отвечает на них, и иногда он может присоединиться к работе со студентами в «равных правах», например, в творческой мастерской. Для каждого из семинаров руководитель является диагностическим сайтом, на основе которого создается новая мастерская или проводятся другие виды работы, которые необходимы.

Заключение. Во время уроков с этой технологией активируются внимание, воображение, память, аналитические навыки, сравнения и выводы студентов. Уроки позволяют каждому заниматься активной работой, интересом к трансформации и диссоциации, а также особенностями поиска автономных знаний со своими детьми.

Знания, полученные путем всестороннего восприятия учебного материала, основанного на восприятии материала посредством эмоционально-чувствительного и непосредственного участия в деятельности, изучаются как эффективные. Такие классы формируют творчество студентов, черты личности и являются ключевой частью содержания биологического образования.

Педагогический семинар демонстрирует компетентность учителя в успешном планировании деятельности педагогов, способствует росту педагогических навыков на основе отражения его собственного педагогического опыта, эта педагогическая технология сочетает в себе комплексный дизайн, учебный процесс, а затем создает благоприятные условия для педагогической технологии обеспечивая полную функциональность.

Мастерская является ключевым элементом технологии поликлинического образования, а также позволяет учащимся не только распознавать и осваивать науку, но и ощущать пути и способы обучения. Это дает позитивное настроение процессу обучения, изменения и личностного развития как учителя, так и ученика.

Решение этих задач сосредоточено на полицентрическом воспитании технологии педагогической мастерской, ее содержание и структура направлены каждому ученику. Во время мастерства самооценка ученика, выявление многих связей, формируют стиль мышления, отличный от традиционного знания, что является основой его профессионального и личностного роста.

В то же время применение технологии педагогического мастерства изменило отношение биологии к их интересам к предмету и подняло их прогресс.

Литература:

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования /Учительская газета, 2012г.№31.
2. Всесвятский Б. В. Системный подход к биологическому образованию в средней школе. — М., 2005.
3. Белозерцев Е.П.,ЧерныхА.А. Информационно–коммуникационные технологии. М.: Наука, 2011.
4. Данилюк В.М. Массовая коммуникация: сущность, каналы, действия. М.: РИП–холдинг, 2014.
5. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Астрель; АСТ, 2003.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 2008.
7. Питюков В.Ю. Что такое педагогическая технология. (Воспитание школьников) – М.,2015.
8. Степанова, Г. В. Педагогические мастерские как условие развития творческой личности [Текст] : учебное пособие / Г. В. Степанова – М. : Чистые пруды, 2014. – 32с.
9. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. — М., 1994.
10. Полат Е.С. Новые педагогические технологии.[http://scholar.urc.ac.ru/courses/ Techology/..html](http://scholar.urc.ac.ru/courses/Techology/..html)

Егорова А.В.

ВКГУ им. С.Аманжолова, Казахстан

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В РАМКАХ ОБНОВЛЕННОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ

На сегодняшний день формирование «информационного» общества является одной из главных задач в нашей стране. Термин «информационное общество» появился в США в одноименной теории в 70-е годы XX столетия. Так стали называть общество, которое переросло индустриальный этап развития. Информационное общество в свою очередь можем по праву считать постиндустриальным; новой исторической фазой развития цивилизации, в которой главными продуктами производства являются информация и знания.

Отличительными чертами этого этапа развития является «перенос центра тяжести в общественном разделении труда из сферы материального производства в область информационных процессов и технологий». [2]

Так возрастает роль изучения информационных технологий и информатики при подготовке школьников к труду, продолжению образования. А информационная компетентность в tandem со знанием языков - становится ведущей составляющей технической подготовки человека, в какой бы сфере деятельности ему не пришлось работать в будущем.

Одним из направлений реформы казахстанского образования, выдвинутых в Программе развития образования на 2011 - 2020 годы, ориентированных на создание конкурентоспособного образовательного поля является включение полиязыковой (трехязычной: казахский, английский и русский языки) составляющей в обучение. [1]

Следует отметить преимущества полиязыкового обучения информатике:

- расширение методов, позволяющих учащимся находить информацию; самостоятельно, а не просто обеспечивает репродуктивное усвоение знаний;
- формирование информационной компетентности;
- обучение использованию технологии, обеспечивающие общее развитие личности;

адаптация в информационном обществе.

Благоприятной сферой расширения данной задачи в учебном процессе является интеграция уроков английского языка и информатики. Эти предметы легко интегрируются так как основная терминология информатики имеет англоязычное происхождение, а «умение работать с информацией относится к общеучебным умениям» [4].

Для примера возьмем часто встречаемые термины информатики и сведем их в таблице:

Английский термин	Русский эквивалент
Menu	Меню
Byte	Байт
Bit	Бит
Internet	Интернет
To copy	Копировать
To format	Форматировать
File	Файл

Однако при интеграции двух предметов могут возникнуть следующие трудности:

- учитель должен владеть языком на должном уровне (грамотно и доступно излагать предмет)
- учителю необходимо владеть навыками педагогического дизайна (тщательная проработка материала в соответствии с целями обучения; модификация учебных курсов в соответствии с текущими результатами обучения);
- следовательно, отбор и адаптация материалов при подготовке урока занимает гораздо больше времени;
- соответствие языкового уровня учащихся уровню материала, который выдается на уроке.

Технологии более не являются частью будущего, и учителя должны приложить усилия, чтобы стать «грамотными» в их применении и внедрять их в процесс преподавания и обучения. Как использование информационных технологий на уроках английского языка способствует повышению мотивации к

изучению языка, так и использование английского языка может повысить интерес учащихся к такому предмету как информатика, что создаст условия для их успешной самореализации в будущем.

Придя на урок, увидев знакомые слова, фразы, команды, ученики будут более вовлечены в учебный процесс, они не будут тратить время на перевод заучивание сложных, незнакомых терминов.

Так или иначе, для реализации интеграции английского языка и информатики в наших школах учителям предстоит проделать большую работу.

Широкое использование компьютеров в жизни и в обучении постоянно расширяет объем и виды информационной деятельности учеников. Многие из них уже осознают «"перекачивание" трудовых ресурсов из материальной сферы в информационную». [2]

Старшеклассники ориентированы на новые профессии, непосредственно связанные с обработкой информации (WEB-дизайнер, администратор локальной компьютерной сети, делопроизводитель со знанием персонального компьютера и т.д.).

Практически все из современных конкурентно-способных специальностей, опираются на знание разговорного государственного и иностранного языка и на умение использовать их в техническом плане (программное обеспечение, работа с БД и прочее). Курс информатики, преподаваемый на английском языке позволит получить учащимся такие знания, сформирует у учащихся пользовательские навыки, расширит словарный запас по английскому языку, сформирует навык ориентации в англоязычном интерфейсе прикладных и офисных программ.

Литература:

1. Закон об образовании РК
2. Крюков ММ., Крюкова А.И. Принципы отражения экономической действительности в обучении. М., 2008.
3. Полулях Е.В «использование полиязыкового обучения на уроках информатики как направление современного обучения информатике», Орал к.
4. Яковлева Т.А. Место и значение курса информатики и ИТ в становлении системы открытого школьного образования. В сборнике материалов I региональной конференции: Открытое образование: опыт, проблемы, перспективы. Красноярск, 2004. с. 46

Жақанов Ақжолтай

Шонжы политехникалық колледжі, Алматы облысы, Қазақстан

ӨНДІРІСТІК ОҚЫТУДАҒЫ НҰСҚАУДЫҢ ТҮРЛЕРІ

Нұсқау беру аса түсінікті болса да, еңбек іс-әрекетінің тәсілдері мен әдістерін шебер үйреткені бойынша білім алушылар естігені мен көргенін, өздеріне бұл түсініктерден қабылдағанын оны өндірістік оқу жұмысы процесінде кеңінен қолданатындай есте қалдыра алмайды. Ол білім алушыға нұсқау беруде толықтырылады. Бірақ шебер көмек керек білім алушыларға дер кезінде көмек көрсетуге шамасы келмейді, біреулері көңілін бөле алмайды, кейбіреулері көмек сұрамайды және меңгерген іс-әрекетін өзі істеуге тырысады және т.с.с. Осындай жағдайлардан құтылу үшін ауызша нұсқау берумен қатар жазбаша нұсқау беру құжаты қолданылады, ол сызбалық түрде керекті анықтаулар рет-ретімен, құрылымымен, ережелерімен берілген жаттығуларды жақсы орындауға арналған арнайы оқу нұсқауы.

Өндірістік оқыту процесінде жазбаша нұсқау беру құжатының орны мен қызметі қандай, олардың ең алдымен өндірістік оқу іс-әрекетінде білім алушылардың тиімді бағыттылығының дұрыс және сапалы негізін құру және қолдау керектігін білген жөн. Өндірістік оқыту практикасында, ең алдымен оқу шеберханалары мен лабораторияларда жазбаша нұсқау берудің келесі негізгі құжат түрлері болады: нұсқау карталары - еңбек тәсілдері мен амалдары, операциялар, жұмыс түрлерімен игеру мен жұмыс жасауда қолданылады; техникалық нұсқау және технологиялық карталар жалпы кешенді сипаттағы жұмысты орындауда білім алушылардың оқу-өндірістік істерді орындауда қолданылады; оқу алгоритмі-оқу процесінің әртүрлі кезеңінде қолданылады.

Жазбаша нұсқау беру құжаттарының ішінде ерекше орын - нұсқау картасы алады. Оны қолдануда білім алушыларға кәсібінің негізін үйренуге және кәсібі мен мамандығын толығымен игеруге көмектеседі. Нұсқау картасында ақпараттар екі түрде беріледі: ауызша - маңызды істердің бірізділігі оқып жатқан әдіс пен тәсілдердің ереже-нұсқаулары және жарлықтары, атқарған іс-әрекеттің ережелері, бағалау критерийлері және өзін-өзі бағалауы, еңбекті атқару

барысындағы ережелер мен қауіпсіздік тәсілдері, еңбек іс-әрекеттерін орындауда қолданылатын амалдардың нұсқауы және сызбалық нақты нұсқау қажеттілігіне ие болатын суреттер, графикалық сызбалар және т.б. операцияларын жұмыс түрлерін игеруге нұсқау картасы білім алушыларға еңбектің бірізді ашылған іс-әрекет негіздерін береді.

Нұсқау картасымен оқу сапасы жоғарылайды. Біріншіден, картаның бары білім алушылардың нұсқау алу жылдамдығын, әсіресе алғашқы жаңа еңбек амалдарын игеру кезінде процестің әдістері мен жұмыс түрлерін арттырады. Екіншіден: нұсқаулық карталар сол аймақта мамандандырылған жоғарғы дәрежеде білікті мамандардың қатысуымен және әдістемелік жоспарымен жасалады. Осыған орай нұсқаулық карталар еңбек тәсілдерінің тиімді жағынан және білім алушыларды әдістемелік жағынан ашады. Осыған сәйкес нұсқаулық карталар өнімділік оқудағы жаңа бастап келе жатқан шеберлерге өзіне тән оқу құралы болып табылады.

Нұсқаулық карталар өз алдында өндірілген әдістемелік түрде оқылатын еңбек процесін көрсетеді. Сондықтан да жазбаша нұсқау беру құжаттамасын білім алушылардың оқу құжаттамасы ретінде қарап-қолданып қоймай, оқу өнімділік шебердің әдістемелік құжаттары ретінде қолданады. Нұсқау картасының жетілдіру кезіндегі бір талабы олардың оқу бағдарламасымен сәйкес келуі. Осыған орай бағдарлама материалының мазмұнының анализіне және нұсқаулық картаның тұрғызу құрылымының анықтамасына көңіл бөлінеді. Еңбек оқу амал әдістеріне арналған арнайы түсіндіруді талап ететін жаңа материалдарды, еңбек түрін бөліп картаға қосу керек. Бұл картаны қолдануға ықшам әрі ыңғайлы етеді. Біріншіден: оқу материалы мен бағдарлама талдауына сүйене отырып, картадағы операция амал әдістерінің ашылуын бөліп қояды. Олардың меңгеру ретін шебер игеруге арналған бағдарлама тақырыбы мен нұсқаулық картаны анықтайды.

Нұсқаулық карта білім алушыға екі жағын ашып көрсетеді: «не істеу керек» және «қалай істеу керек». Картаның әр элемент бөлігі маңызды нұсқаулар мен түсініктемелері жазылады. Нұсқаулық картадағы тапсырмалар мен түсіндірмелерді қысқа, анық және түсінікті етіп берген жөн.

Білім алушыларға ең маңыздысы қол астындағы нұсқаумен қолданып үйреткен қажет. Егер білім алушы тапсырманы қате орындайтын жағдайда, оның қателігін бірден көрсетпей, қайтадан қайталап зейін қойып қарауды талап

ету керек. Осындай оқыту әдісі, білім алушының әр-нәрсеге зейін қойып қарауына себеп болары анық. Сондай-ақ білім алушылар күрделі агрегаттар мен тапсырмаларды орындап, жөндеп ретке келтіру кезінде қолданылады. Олардың құрамында нақты жұмыс істеу реті сақтала отырып, бұзылған ақау жерлерін іздеу болса, ал екіншісі соларды реттеп іске келтіру жұмыстары болады. Сабақта нұсқаулық картасының жаңа әдіспен қолдану керек, нұсқау беру мазмұны мен картаның мазмұны өзара тығыз байланысты болуы өте маңызды. Карта мен нұсқаудың мазмұны сәйкес келмеуді болдырмау қажет, өйткені білім алушылар шебердің нұсқауды картасыз өткізіп жақанын көрсе онымен қолданбайды. Егер шебер әр сөзін картамен байланыстыра алса, яғни әр сөзін нұсқаудан алса онда білім алушылар тапсырманы тез түсініп үйренеді.

Қорыта айтқанда, өндірістік оқытудың оқу мақсатында оқу өнімділік жұмыстар үшін нұсқаулар қолданылады, ол оқу өнімділік жұмыстарымен бірге нұсқау беру, түсіндіру сияқты нұсқаулық карталарға ұқсас беріледі.

Қолданылған әдебиеттер

1. Кругликов Г.И. Кәсіптік оқыту шеберінің үстелүсті кітабы: орта кәсіптік білім беру мекемелерінің студенттеріне арналған оқу құралы. 7-басылым. М.: «Академия» баспа орталығы, 2014. -272б.

2. Курманова Д.Т., Есполова З.А. Кәсіптік оқыту әдістемесі. 5B012000 «Кәсіптік оқыту» мамандығы студенттеріне арналған дәрістер конспектісі. Өскемен, 2013.

Бойко І. В.

Національний технічний університет України «Київський Політехнічний Інститут імені Ігоря Сікорського», Україна

VOCABULARY ACQUISITION THROUGH DIRECT VOCABULARY INSTRUCTION AND FREE READING

Success in studying for a degree in higher institutions depends much on the students' ability to understand what they read. Vocabulary knowledge plays a very important role in achieving the success (Anderson & Freebody, 1981). Some researchers believe that direct vocabulary instruction can help students improve both reading comprehension and academic achievement (Beck, Perfetti, & McKeown, 1982; Biemiller & Boote, 2006; National Reading Panel, 2000; Stahl & Nagy, 2007; Stahl & Fairbanks, 1986).

While direct vocabulary instruction leads to the acquisition of words, it fails to improve reading comprehension; especially when the word definition is given as part of teaching process (e.g. Pany & Jenkins, 1978; Pany, Jenkins, & Schreck, 1982). To replace such a primitive instruction some researchers offer a more overwhelming vocabulary instruction with clear definitions including making students manipulate new words in various environments and discuss the relationships among words they discover. Beck et al. (1987) categorized words into three types: those known to the students from their early steps of studying a foreign language; the words specific for the field of study, and the words of general utility (p. 155). The latter can be found in a wide variety of texts.

Direct word instruction is beneficial for building up the vocabulary, but it is not the only way to grow words. Studies show that exposure to unknown words during a great amount of free reading can benefit to the word growth (Nagy, Herman, and Anderson, 1985). The number of words that a reader can acquire incidentally from free reading depends in part on how many unknown words are present in the text. Anderson & Freebody (1981) estimated the efficiency of word acquisition with 3-6 % of unknown words in a given text. Therefore, texts for reading should be carefully selected by the teacher according to the student' level of English.

When comparing the efficiency of direct word instruction to students for their vocabulary growth with the efficiency of free reading and acquiring unknown words incidentally the latter proves to be a more effective method for word growth. Moreover, direct word instruction is more time-consuming at the lesson than free enjoyable reading. In addition to vocabulary growth free reading improves grammar and writing skills. Besides, research shows that the number of acquired words does not depend on the amount of time given to direct word instruction, which means that unlike being exposed to direct word instruction the students can acquire a greater number of words if plunged into free reading (Leseaux et al., 2010; 2014). So, the findings are that free reading is superior to direct word instruction.

In conclusion, all pros and cons of direct word instruction and free reading for word acquisition advocate the better benefit of free reading, which in turn can become a bridge to acquiring Academic English.

Література:

1. Anderson, R., & Freebody, P. (1981). Vocabulary knowledge. In J.T. Guthrie (Ed.), *Comprehension and teaching: Researcher Reviews* (pp. 77-117). Newark, DE: International Reading Association.
2. Beck, I., Perfetti, C., & McKeown, M. (1982). Effects of long-term vocabulary instruction on lexical access and reading comprehension. *Journal of Educational Psychology*, 74(4), 506-521.
3. Beck, I., McKeown, M., & Omanson, R. (1987). The effects and uses of diverse vocabulary instructional techniques. In M. McKeown & M. Curtis (Eds.), *The nature of vocabulary acquisition* (pp. 147-163). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
4. Biemiller, A., & Boote, C. (2006). An effective method for building meaning vocabulary in primary grades. *Journal of Educational Psychology*, 98(1), 44-62.
5. Herman, P., Anderson, R., Pearson, P., & Nagy, W. (1987). Incidental acquisition of word meaning from expositions with varied text features. *Reading Research Quarterly*, 22(3), 263-284.
6. Lesaux, N., Kieffer, M., Faller, S., & Kelley, J. (2010). The effectiveness and ease of implementation of an academic vocabulary intervention for linguistically diverse students in urban middle schools. *Reading Research Quarterly*, 45(2), 196-228.
7. Lesaux, N., Kieffer, M., Kelley, J., & Harris, J. (2014). Effects of academic vocabulary instruction for linguistically diverse adolescents: Evidence from a randomized field trial. *American Educational Research Journal*, 51(6), 1159-1194.

8. National Reading Panel. (2000). Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction. Washington, D.C.: National Institute of Child Health and Human Development, National Institutes of Health.
9. Pany, D., & Jenkins, J. (1978). Learning word meanings: A comparison of instructional procedures. *Learning Disability Quarterly*, 1(2), 21-32.
10. Pany, D., Jenkins, J., & Schreck, J. (1982). Vocabulary instruction: Effects on word knowledge and reading comprehension. *Learning Disability Quarterly*, 5(3), 202-215.
11. Stahl, S., & Fairbanks, M. (1986). The effects of vocabulary instruction: A model-based meta-analysis. *Review of Educational Research*, 56(1), 72-110.
12. Stahl, S., & Nagy, W. (2007). *Teaching word meanings*. New York: Routledge.

Саликов Н., Алимжанов Е.М.,

Дене тәрбиесі кафедрасының оқытушысы

*Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қазақстан
Республикасы*

Студенты экономического факультета:

Аман Б.Т., Кабдуллина А.Н.

ОҚЫТУДЫҢ КРЕДИТТІК ЖҮЙЕСІ ЖАҒДАЙЫНДА СТУДЕНТТЕРДІҢ ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖӘНЕ СПОРТҚА ДЕГЕН ҚИЗЫҒУШЫЛЫҒЫН АРТТЫРУ

Адаптама. Жұмыстың өзектілігі студенттердің дене шынықтыру сабағына қызығушылықтарын арттыру әрқашанда өзекті мәселе болып табылады. Қазіргі кезде техникалық, гуманитарлық мамандықтарда оқитын студенттердің басым көпшілігінің дене тәрбиесіне деген теріс көзқарастарының қалыптасуында. Сол себепті кредиттік жүйе арқылы студенттерді салауатты өмірге баулу, дене шынықтыру пәніне жеткілікті дәрежеде оқытып, салауатты ұрпақ қалыптастыруды мақсат ретінде ала отырып, кәсіби дәрежесін жетілдіру мақалада ашып көрсетіледі.

Еліміздің Президенті Н.Ә. Назарбаевтың 2017 жылғы Қазақстан халқына «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру» мақаласы ұсынылған. Онда түрлі мамандық иелерінен көптеген факторларға, әсіресе денсаулық деңгейіне маңызды көңіл бөлінетін мәселелерге тәуелді жоғары жұмысқа қабілеттілік талап етіледі[1].

Ғылыми әдебиеттер сараптамасы көрсеткендей, дене тәрбиесінің кеңес дәуірінен кейінгі кеңістіктегі және Қазақстандағы заманауи даму кезеңі дағдарысты басынан өткеруде. Мұны мектеп оқушыларының төмен дене даярлығынан және осыған орай жоғары оқу орындарына түсетін студенттердің арасында түрлі аурулардың анықталуынан көруге болады. Ал бұл өз кезегінде өскелең ұрпақтың тіршілік сапасына әсер етеді. Мұның басты себебі студенттердің дене шынықтыру сабағына деген теріс көзқарастарында болуы мүмкін, өйткені шет елдердің ғылыми деректеріне сүйенсек, мысалы Ресейде

жүргізілген сауалнама нәтижесінде студенттердің 40% осындай пікір анықталған. Жоғарыда аталған мәселелерге орай, деннің саулығын қалыптастыру ерекшелігінің ғылыми негіздемесімен байланысты, оқытушылар мен студенттердің төмен дене даярлығын туындатып отырған себептерді ғылыми түрде анықтауды талап етудің көкейтестілігі артып отыр.

Адамның жеке басы жетілуі бүтіндігінің жалпылама көрсеткіші оның келешек кәсіби қызметінде жетілу жоспарындағы құндылық тұрғысынан қоршаған ортаның біршама маңызды жағдайларын бағалау қабілеті екендігі белгілі. Бұл бағыттағы маңызды мәселе - адамның денсаулығына өзінің тіршілік сапасының және кәсіби жұмысқа қабілеттілігінің жекелей көрсеткіші ретінде көзқарасын арттыру.

Алдыңғы жылдармен салыстырғанда арнайы медициналық топқа енетін бірінші курс студенттерінің пайыздық көрсеткішінің артып отырғаны ұлт денсаулығына жауап беретін білім және мемлекеттік ұйым қызметкерлерінің арасында алаңдатушылық туғызуы қажет. Студенттердің 80-90% Президент тестінің нормативтерін орындай алмайды, ал бұл бірқатар жағдайлармен байланысты, атап айтқанда: дене шынықтыру бойынша педагогикалық әдістердің жетілмегендігі, қолданылатын технологияның ағзаның физиологиялық мүмкіндігіне сәйкес келмеуі, дене жүктемелерін беруді мөлшерлеу мақсатында медициналық-биологиялық ғылым жетістіктерінің жеткіліксіз қолданылуы, дене шынықтыру бойынша педагог-мамандардың кәсіби деңгейінің төмендігі, мектеп және жоғары оқу орындарында дене шынықтыру пәні бойынша оқытушыларының кәсіби дәрежесін жетілдіру сапасыз[2].

Студенттердің басым бөлігінің дене шынықтыру бойынша білімі төмен, ал бұл олардың өз денсаулығын дене шынықтыру құралдарымен қалыптастыру мүмкіндігіне кері әсерін тигізеді. Білімнің төмендігі - адамның туылғаннан басталып жоғары оқу орнымен және өндіріспен аяқталатын жеке басын тәрбиелеудің жалпылама жүйесінің жоқтығымен және дене тәрбиесі саласындағы оның мәдениетінің жеткілікті дәрежеде қалыптасқандығымен байланысты.

Осыған орай қазіргі техникалық, гуманитарлық мамандықтарда оқитын студенттерді дене шынықтыру пәніне қызықтыру мақсаты алға қойылған. Қазақстан Республикасының дене шынықтыру және спорт саласындағы

мемлекеттік саясатында деннің саулығының тиімді деңгейін қалыптастыру, оқыту мен ары қарайғы өндірістік қызметте жоғары жұмысқа қабілеттілікке қол жеткізу мақсатында жастардың қимыл белсенділігінің физиологиялық қажетті көлемін қамтамасыз етуге көп көңіл бөлінді. ҚР 2008 жылғы «Дене шынықтыру және спорт туралы» заңы, ҚР білім және ғылым Министрлігінің «2008-2011 жылдарға арналған Қазақстан Республикасының дене шынықтыру мен спортты дамыту Мемлекеттік бағдарламасын жүзеге асыру туралы» бұйрығы, 2003 жылы қабылданған Қазақстан Республикасының туризм және спорт бойынша Министрлігі мен Агенттігінің «Қазақстан Республикасының білім беру ұйымдарында дене шынықтыру үрдісін жетілдіру туралы» және «Қазақстан Республикасында дене шынықтыру бойынша мамандардың дәрежесін арттыру туралы» бұйрықтары мемлекет үшін жоғары дәрежелі кәсіби мамандарды даярлаудағы дене тәрбиесінің маңыздылығын және үкімет пен Қазақстан Республикасы білім Министрлігінің білім саласындағы бағытын айқындайды[3].

Көпжылдық ғылыми зерттеулер көрсеткендей, мектеп және жоғары оқу орындарында білім алушылардың дене даярлығы жоғарлап келе жатыр. Оның басты себебі бірқатар жағдайлармен байланысты. Соның маңызды біреуі - жастардың қимыл белсенділігінің жоғарлауында, мұның себебі мектеп және жоғары оқу орындары басшыларының мемлекеттік бағдарламада ұсынылған дене шынықтыру бойынша берілетін дене жүктемелері көлемін жақсы ұстағандарында. Мемлекеттік бағдарламада осы пән көлемінің аптасына үш реттен көрсетілген ұсынысының деңгейлі берілуі де басты бір себеп, өйткені мектептерде жүргізілетін сабақ көлемі аптасына — екі ретті құраса, жоғары оқу орындарының басым бөлігінде аптасына екі сағаттан бір рет сабақ өткізіледі, оның өзі тек бірінші және екінші курстарда. Мұндай күйге жетудің өзі дене шынықтыру бойынша мемлекеттік оқу бағдарламаларының жүзеге асып және білім алушылардың денсаулығын сақтаудағы «Дене шынықтыру туралы» заңның сақталуына жауап беретін құзырлы орындардың тарапынан жоғары оқу орындары мен мектеп басшылары қызметін бақылаудың күшейгендігінде.

Оқытудың кредиттік жүйесін енгізу бұл жағдайды одан әрі жоғарлатты. Өйткені, «Дене шынықтыру» пәні бойынша мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (МЖМБС) 2002 жылы оқытудың дәстүрлі жүйесіне арналып жасалған және 1-2 курстарға есептелген. Сонымен бірге, мамандықтардың

МЖМБС-да оқытудың кредиттік жүйесі бойынша «Дене шынықтыру» пәні қосымша пәндер тізіміне енгізілген.

Дене шынықтыру бойынша сабақты жүргізудегі мақсат - студенттің жеке басының өзінің дене мәдениетіне деген оң көзқарасын қалыптастыру және дене даярлығын жетілдіруіне қызығушылығын дамыту[4].

Осы мақсатқа жету үшін дене шынықтыру сабақтарында студенттерге білім беруде кейс-әдіс қолданылды.

Студенттердің пікірін ескере отырып сабақ жүргізуді жүзеге асыру үшін кейс-әдісті қолдану. Топтарға бөлінген студенттер кейс-әдіс талаптрына сай дене шынықтыру сабақтарына деген қызығушылықты арттыру бойынша көкейтесті мәселені шешуі қажет болды. Кейске біршама оңды тұстары:

- күш, шапшаңдық, төзімділік сияқты дене қасиеттерін сипаттайтын нормативтерді тапсыру қорытындысы бойынша дене даярлығының деңгейі туралы;

- деннің саулық деңгейін бағалау, төмен даярлық себебін айқындау;

- студенттердің қызығушылығын туындататын жаттығуларды қоса отырып, кейс түзу мәселесін шешу;

- өз кейсін топта қорғап, оны сабақ барысында жүзеге асыру;

- ең жақсы кейсті талдай отырып, топта қорытынды жасау.

Кейсті түзгенде дене тәрбиесіндегі танымды мәселенің бірін шешу үшін оның шынайылық деңгейін анықтау керек, ол үшін бір сұраққа бірнеше жауаптан дайындау қажет. Бұл жердегі оқытушының міндеті - студенттерді бір ғана жауап ашуға емес, оны түрлі қырынан тани білуге бағдарлау.

Жеке тұлғаның дене даярлығымен және дене шынықтыруға деген қызығушылығының қалыптасуымен байланысты нақты бір жағдайдың моделі жасалынууда. Ол студентке қажетті білім мен тәжірибелік дағдылар жиынтығын айқындайды[5].

Қорытындылай келсек, ғылыми әдебиеттерден алынған деректер нәтижелері әртүрлі мамандық иелерінің, соның ішінде білім беру ұйымдарында қызмет ететіндердің дене тәрбиесі саласындағы білім деңгейінің қазіргі кезде жоғарлағанын көрсетеді.

Соңғы жылдары, дене жаттығуларымен шұғылданушылардың саны көбейді. Дене шынықтыру мен спортқа деген қызығушылығы жоғарлады.,

мұның барлығы білім алушының денсаулығының және дене даярлығының жақсы жүргізілуінде. Қазіргі кезде, білім беру жүйесін қайта құру жағдайында дене шынықтыру саласындағы әдістемеліктер мен ұстанымдарды өзін-өзі дамытуын, өзін-өзі тануын, мектептегі және жоғары оқу орындарындағы жеке тұлғаның өзіндік жетілуін қайта қарастыру қажеттігі туындап отыр.

Техникалық, гуманитарлық мамандық бойынша жоғары оқу орындарына түсуші мектеп бітірушілердің дене даярлығы көрсеткіштерінің динамикасы көрсеткендей, 2016-2017 оқу жылдары аралығында дене даярлығының деңгейі шапшаңдықты, күшті, шапшаңдықты-күшті төзімділік көрсеткіштері бойынша жоғары болып отыр.

Оқушы қыздардың дене даярлығының жоғары нәтиже көрсетіп отыр. Себебі дене шынықтыру сабақтарындағы жоғары қимыл белсенділігі, сабаққа қызығушылық таныту, мұғалімдер тарапынан жоғары талап етілуі.

Көптеген дене қасиеттері бойынша даярлық - берілетін дене жүктемелерінің дұрыс жоспарланып, орындалатын жүктеменің көлемін анықтау және олардың дұрыс үйлестірілгендігін айқындайды. Дене шынықтыру сабақтарында оқытушыларға қойылатын талаптың деңгейлігі, осының бәрі білім алушылардың денінің саулығының жоғары деңгей көрсетуінің бір себебі.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Мемлекет басшысының «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласы. // Егемен Қазақстан. №2 2 сәуір, 2017 ж.
2. Момынбаев Б.Қ., Салауатты өмір салтын қалыптастыруды алдын алу.- Алматы, 1998.-61 бб.
3. Кокебаева Р.С. Пәнді оқыту барысында педагогикалық инновацияны пайдалану. //Республикалық ғылыми-тәжірбиелік конференция Тараз, «Жас ғалым». –2005. – 1996-198 бб.
4. Дүйсенов О.Қ. Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық шарттары. –Түркістан, 2006. -32 б.
5. Төтенай Б. Дене тәрбиесі. Астана, 2008. -35 б.

Муханова О.М.

НАВЧАННЯ ДІЛОВОМУ СПІЛКУВАННЮ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Одним з головних показників рівня кваліфікації сучасного спеціаліста сьогодні виступає його професійна компетентність. Професійну компетентність фахівця визначає його здатність вибирати серед безлічі рішень найбільш оптимальні, а також аргументовано спростовувати неправдиві рішення, тобто володіти критичним мисленням. Ця компетентність передбачає постійне оновлення знань, володіння новою інформацією для успішного вирішення професійних завдань в даний час і в даних умовах. Сучасний фахівець також повинен бути готовий до діалогу культур, тобто володіти міжкультурною компетенцією. Роль міжкультурного виховання в процесі оволодіння іноземною мовою є особливо актуальним при вивченні іноземної мови з орієнтацій на її практичне застосування в сфері ділового спілкування.

Можна виділити такі завдання навчання:

- Формування навичок використання лексичних одиниць, клішованих виразів, характерних для найбільш типових ситуацій міжкультурного ділового спілкування.
- розвиток умінь ефективно будувати мовне висловлювання в рамках ділового спілкування.
- Уміння вибирати адекватні мовні і мовленнєві засоби у відповідності з прагматичними параметрами.
- Уміння монологічного, діалогічного і полілогічного мовлення.
- Бікультурні вміння: вести соціокультурні спостереження, проводити аналогії, протиставлення, узагальнення при порівнянні ділових культур різних країн.
- Розвиток культури ділового спілкування іноземною мовою.
- Розвиток загальнокультурних умінь виокремлювати й адекватно сприймати соціокультурну інформацію для цілей міжкультурного ділового спілкування.

Критерії проведення занять ґрунтуються на теоретичних положеннях розвиваючої педагогіки:

- інтерес і мотивація учнів цілеспрямовано створюються і розвиваються педагогом
- навчальні завдання, питання, вправи, дискусії носять проблемний, пошуковий характер
- час реально-мовленнєвої комунікації для учнів на занятті максимально збільшено (ідеальне співвідношення: викладач звучить 10% навчального часу, 90% надається учням)
- на занятті переважає діалогічний, полілогічний стилі спілкування викладача з учнями та учнів один з одним
- учні активно висловлюють своє ставлення до досліджуваного матеріалу, беруть участь в діалогах, дискусіях, на початковому етапі мають місце завдання репродуктивного характеру, що виконуються за алгоритмом (питання педагога, трансформації, і т.п.)
- форми заняття можуть бути різноманітними: робота над проектом, ділова гра, диспут, переговори, рольова гра та ін.
- створюється позитивний психологічний клімат, в процесі навчання використовуються образність і наочність

Відбір змісту занять будується на принципах науковості, логічності, системності, доступності, оптимальності і наочності.

Специфіка змісту навчання полягає в інтеграції процесів формування та вдосконалення міжкультурної та комунікативної компетенції в сфері бізнес комунікації. Проводиться відбір тематичних розділів і проблем, що дозволяють найбільш повно і точно наблизитися до реальної ситуації ділової міжкультурної комунікації.

Контролюючий компонент представлений трьома видами контролю: попереднім (вхідним) - включає анкетування та виконання невеликого практичного творчого професійно орієнтованого завдання, поточним - обговорення, опитування, рольова гра, колективне і індивідуальне виконання творчих завдань, експрес-опитування та підсумковим (вихідним) - аналогічний формам попереднього контролю, але його форми носять цілісний характер і відрізняються професійно-методичною спрямованістю, тут аналізу піддаються

здатності до використання отриманих знань і формування уміння в ситуаціях міжкультурної бізнес комунікації.

Навчання ділового спілкування англійською мовою сприяє підвищенню ефективності освітнього процесу, так як включає в себе сучасні підходи і технології до навчання, що забезпечує не тільки оволодіння учнями комунікативною і міжкультурною компетенціями в сфері бізнесу, але і сприяє формуванню їх професійної компетентності в цілому.

1. Гришкова Р. О. Формування іншомовної соціокультурної компетенції студентів нефілологічних спеціальностей: [монографія] / Р. О. Гришкова. – Миколаїв: Вид-во МДГУ ім. Петра Могили, 2007. – 424 с.

2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук, ред. укр. видання С, Ю. Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2003, – 273с.

3. Корнєва З.М. Методика навчання майбутніх економістів англійського ділового мовлення на основі технології занурення: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.02 «теорія та методика навчання: германські мови»/ З.М.Корнєва – К., 2006. – 21с.

4. Програма з англійської мови для професійного спілкування. Кол-ва авторів: Г. Є. Бакаєва, О. А. Борисенко, І.І. Зуєнок та ін. – К.: Ленвіт, 2005. - 119 с.

Ф.ғ.к. Рүстемова Ж.А.

Е.А.Бөкетов атындағы ҚарМУ, Қазақстан

КІРІКТІРІЛГЕН САБАҚТЫ ЖОСПАРЛАУ ЖӘНЕ ҰЙЫМДАСТЫРУ

Кіріктірілген сабақты әзірлеуде және өткізуде бірнеше пән мұғалімінің ширақ қимылы қажет. Пәнаралық байланыста оқытуға негізделген қос, үштік сабақтарда»[1, 264 б.] оқушылардың әр түрлі қабілет-дарынын дамыту үшін қолайлы жағдайлар жасауға және оларды алған теориялық білімдерін өмірде, кәсіби және ғылыми салаларда қолдана білуге үйретуге болады. «Интеграциялық сабақтардың құрылымы анықтықпен, нақтылықпен, дәлдікпен, логикалық жүйемен және өзара келісушілікпен тығыз байланысты, сондай-ақ, интеграциялық сабаққа әрбір кезеңде үлкен ақпараттық сыйымдылық тән»[2, с. 25].

Кіріктірілген сабақ екі немесе одан да көп пән иелері тарапынан өткізіледі. Әр пән иесінің өзіне тиісті рөлі белгіленеді. Бұл ретте пән мұғалімдері тақырып таңдауда ортақ мәмілеге келулері керек. Екі немесе үш пән мұғалімі сабақ мақсат-міндеттерін бірлесе отырып анықтайды. Бұл ретте ұстаздардың сол сабақ міндеттеріне тәуелді болатындығын да ескеруіміз қажет. Кіріктірілген сабақ формасын түрлендіріп өткізуге де болады. Мәселен, дәріс сабағы, семинар сабағы, пікірталас сабағы, дебат сабағы және т.б. Сабақ формасына байланысты әр пән мұғалімі түрлі әдіс-тәсілдерді қолданады, практикалық немесе семинар сабағында сұрақ-жауап әдісін, дәріс сабағында, түсіндіру, баяндау, әңгімелеу әдістерін пайдаланады.

Кіріктірілген сабақта міндетті түрде әр пән ерекшелігі ескеріледі. Шығармашылықпен орындалатын жұмыстарды ұйымдастыру да, өтілген тақырып бойынша сынақ тапсырмаларын беру және тексеру де – ұстаздардың міндеті. Оқушылардың білімін тексеруге арналған кіріктірілген практикалық сабақтарда топпен жұмыс істеудің қажеттігі бар. Топқа бөлінген оқушыларға тақырып бойынша әр пәннен алдын-ала шығармашылық сипаттағы, іздендіруші тапсырмалар беріледі. Шығармашылық тапсырмалар нәтижесінде оқушылар екі немесе үш пән бойынша қойылған проблемалардың шешімін іздейді. Жазбаша

берілген сұрақ жауаптары өзара тексеру нәтижесінде бағаланады. Жұмысқа қатысты әдістер мұғалімдер тарапынан жақсы ойластырылған және алдыңғы сабақтарда оқушылар тарапынан меңгерілген болуы керек. Сонда ғана сабақтың тиімділігі мен маңызы артады.

Кіріктірілген сабақтарды өткізуде қазіргі оқу бағдарламалары мен қойылатын талаптарды есепке алу керек. Мектеп жағдайында кіріктірілген сабақтар жиі өткізілмеуі мүмкін. Оның себебі, оқу бағдарламасының кіріктірілген сабақ өткізуге толық және тұтас бейімделіп құрастырылғандығын пән мұғалімінің ескермеуінде. Мәселен, оқу бағдарламасындағы тақырыптарға қатысты пәнаралық байланыстар нақты көрсетіледі.

Қазақ әдебиеті пәні бойынша жалпы білім беретін мектептің 5-сыныбына арналған оқу бағдарламасындағы мысалдар «Қазақ әдебиеті» пәнін оқытуда көбінесе, «Қазақ тілі», «Қазақстан тарихы», «Бейнелеу өнері», «Музыка өнері», «География», «Биология» пәндерінің пәнаралық байланыс негізінде қатыстырылатындығын дәлелдейді. Кіріктірілген сабаққа әр пән мұғалімі мұқият әзірленуі тиіс. Сабақтың бұндай түрі пән мұғалімдерінен жинақылықты талап етеді. Кіріктірілген сабақтардың педагогикалық және әдістемелік технологиялары әр түрлі. Қазіргі мұғалім кіріктірілген сабақтардың жаңа ұтымды схема-үлгілерін дербес іздестіруде және оны шығармашылықпен өткізуде біршама табысқа қол жеткізуде. Кіріктірілген сабақтар мынандай сипаттардан тұрады:

- анықтылық;
- аз уақытта мол ақпараттың берілуі;
- аз уақытта бір-біріне қатысы бар ақпараттың берілуі;
- логикалық байланыстың болуы;
- әр пән мұғалімінің өзара келісімге келуі.

Сонымен, басты ерекшелігі, оқу материалы сабақта үлкен ақпараттық сыйымдылықпен пайдаланылады.

Кіріктірілген сабақтарды жоспарлауда және ұйымдастыруда пән мұғалімдері төмендегі мәселелерді есепке алулары керек:

1. кіріктірілген сабақта екі-үш білімнің блоктары бірігуі қажет;
2. әр пән иелері тарапынан бір тақырыпта өткізілетін сабақтың мақсат-міндеттері дұрыс қойылуы қажет;

3. әр пән мұғалімдері мен оқушылардың қызметтеріне байланысты қолданылатын әдіс-тәсілдер алдын-ала белгіленуі қажет;

4. әр пән мұғалімдерінің кіріктірілген сабақты өткізуде оқушылардың көңіл-күйлерін бақылауға алғандары жөн.

Әр мұғалімнің кіріктірілген сабақ өткізу тәжірибесі бар. Және бұндай сабақтардың оқушыға білім берудегі тиімділігі жоғары. 40 минуттық сабақта екі немесе үш, кейде тіпті төрт-бес пәннің кірігуі жүзеге асады. Басты нәрсе, сабақ гармониялық үйлесімділікте өткізілгені жөн. Кіріктірілген сабақтарда психологиялық жағымды ахуал орнайды. «Кірігудің» астарында біз бір бүтіннің әр түрлі бөліктерден біріктірілуін түсінеміз. Оқу материалы екі немесе үш-төрт пәннің бір-біріне өзара ықпалы және бір-біріне сіңуі, араласып кетуі нәтижесінде оқушы бойына сіңіріледі. Мысалы, «Қазақ әдебиеті» пәні материалының «Қазақ тілі», «Қазақстан тарихы», «Бейнелеу өнері», «Музыка өнері», тіпті «География», «Биология» мәліметтерімен кіріктіріле оқытылуы осыған дәлел. Сонымен қатар дәл осындай жетістікпен «Қазақ әдебиеті» мен «Орыс әдебиетін» де қатар оқытуға болады.

Түйіндей айтқанда, кіріктірілген сабаққа қойылатын талаптар – кіріктіріліп оқытылатын тақырыпты терең меңгерту және талдату, оқушылардың дербес жұмыстарын ұйымдастыру, тақырып бойынша қорытынды жасату. Нәтижелілік – ең басты нәрсе.

Әдебиет:

1. Бітібаева Қ. Әдебиетті оқыту әдістемесі мен технологиясы. – Алматы: Мектеп, 2003. - 336 б.
2. Леонов С.А. Интегрированные уроки литературы. – Москва: Айрис-Пресс, 2003. -176с.

Філенко О.Д.

Сумський національний аграрний університет

ВИЩА ОСВІТА У США ЯК ПРІОРИТЕТ СУЧАСНОГО СВІТУ

Нещодавно в рамках програми «Сприяння зовнішньому тестуванню в Україні» (USETI) було організовано навчальну поїздку української делегації для ознайомлення з досвідом США щодо запровадження стандартизованого тестування учнів та студентів на різних етапах навчання. В Україні тільки започатковується ця система, а в США така система працює вже понад сто років, у 2004 році вони відзначили сторіччя запровадження так званого загальноосвітнього тесту SAT для вступу до університетів і коледжів. У Сполучених Штатах досить потужний потенціал у сфері тестування, який, на відміну від європейських країн, зосереджений в недержавних установах, у різних асоціаціях, приватних інституціях тощо. Система освіти США децентралізована. Кожний штат має свої стандарти освіти, хоча існує і федеральний стандарт, але він має рекомендаційний характер. Звісно, структура цього стандарту відрізняється від українського: стосовно змісту там зазначається лише мінімум, якого треба дотримуватись. В США немає жорсткої вимоги що довіку початку навчання. Є вимога — всі діти навчаються у школі до досягнення ними 16 — 18 років (залежно від штату). Якщо казати загалом про систему американської освіти, то вона, як і в Україні, 12-річна. У цій системі розподіл між початковою і основною школою умовний. Старша школа досить чітко виокремлюється як профільна. Треба зазначити, що в США майже всі діти шкільного віку охоплені середньою освітою. Але по закінченні школи документ про середню освіту — вони називають його дипломом — отримують лише 75% з тих, хто навчався. Решта — свідоцтво про те, що вчився, але не досяг зазначеного рівня. Є незалежне тестування, є звичайне оцінювання вчителем за чотирибальною критеріальною оцінкою. Досить поширене педагогічне тестування, яке використовує вчитель у навчальному процесі, звертаючись до численних збірників тестів. У американській школі давно вже не використовують опитування учнів як форму контролю. Учень повинен виявити здібності застосовувати продемонструвати знання в конкретних практичних ситуаціях,

вміти критично мислити. Тестування учень проходить виключно для себе, а не для вчителя. Обов'язковим для всіх штатів є підсумкове тестування в 12 му класі. Більшість штатів з третього по восьмий класи за своєю ініціативою проводять тестування з різних предметів щорічно. Тестування в американській школі в основному спрямовано на виявлення когнітивної (розумової) складової розвитку дитини, а не обсяг засвоєних знань. У своїй більшості тестові завдання вимагають не відтворення знань. Крім того, досить поширеним в американській школі є написання есе — невеличкого твору на одну-дві сторінки, де треба викласти свої думки щодо певної проблеми. Оцінюється цей твір не стільки за граматичною відповідністю (граматику перевіряють іншими тестовими завданнями), а за умінням висловити свою думку, робити узагальнення, викласти індивідуальну позицію щодо тих чи інших подій. Тобто йдеться про формування раціонального наукового мислення, а не заповнення голови сукупністю фактів, правил і формул. Тому в старшій школі стратегія навчання — розвивати здатність учнів до критичного мислення, до вироблення власної думки, вміння дискутувати.

Система незалежного зовнішнього оцінювання учнів, яка зараз запроваджується в Україні, побудована таким чином, що вона фактично потрібна лише учням, які хочуть продовжити навчання у вищій школі. Щодо американської школи, то там всебічна зацікавленість в результатах тестування і відповідне ставлення й мотивація як учнів, так і інших суб'єктів навчання — вчителів, батьків, керівництва школи, тобто всі зацікавлені в результатах, і кожний зацікавлений по-своєму. Американське суспільство побудовано на тому, що поважається не стільки твій розум, скільки твоя індивідуальність. Українські університети хотіли б взяти до себе найталановитіших, найобдарованіших, не замислюючись над тим, чи спроможний навчальний заклад дати цій талановитій дитині те, що їй потрібно для максимального її розвитку. Вони вже пережили стратегію добору до університетів за талановитістю і прийшли до того, що добирають здатних вчитися. Кожен університет, крім результатів тестування, має набір інших вимог, які також враховуються при вступі до вищого навчального закладу. Це середній бал диплома про освіту, рекомендації вчителів, участь у громадському житті, лідерські здібності тощо. Наприклад, в Університеті штату Меріленд таких показників 26. Цікаво, що лише два з них є кількісними — результати тесту і середній бал диплома. Решта — це есе «Чому

ти вступаєш до нашого університету?», характеристики-рекомендації, участь в громадському житті, що для американських дітей є обов'язковим, твої життєві інтереси і таланти тощо. Тобто університети зорієнтовані на добір дітей, які спроможні навчатися з найбільшою користю для себе і, що важливо, для університету.

В університетах і коледжах на бакалавраті навчання триває чотири роки, і ця підготовка сприймається як повноцінна вища освіта. По завершенню цього терміну фактично випускається сформований фахівець, готовий до професійної діяльності. У нас же це сприймається як базова вища освіта, яка потребує подальшої спеціалізації. У США продовжують навчання в магістратурі й аспірантурі (докторантурі) лише близько 20 відсотків тих, хто закінчив бакалаврат. Такого освітнього рівня як «спеціаліст» у них нема.

Найбільше вражають дві речі. Це повага до особистості, її індивідуальності незалежно від того, на якому щаблі соціальних сходів ти перебуваєш. Якщо ти протидієш суспільству, до тебе, звичайно, будуть вжиті каральні дії, закон тут буде працювати. Але в тобі бачать особистість, намагаються зробити так, щоб задовольнити твої індивідуальні потреби. Американська ринкова економіка не соціальноорієнтована, як у більшості країн. Звичайно, у США не менше проблем, ніж в інших державах, і їхня система освіти не ідеальна. Важливо зрозуміти, що перенести її структуру, стандарти, принципи, зокрема, підходи до тестування будь-яку іншу країну практично неможливо. Варто вивчати досвід цих країн і запозичати найкраще, трансформувати його в наші умови.

Жақсылық Н.А.

Қарағанды облысы, Теміртау қаласы, №17 ЖОББМ

КОММУНИКАТИВТІ ҚҰЗІРЕТТІЛІКТІ ДАМУ

Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында «Қазіргі кезеңдегі білім беру сапасы оқушылардың түрлі қызметтер саласындағы мәселелерді өз бетінше шешу мүмкіндіктерін қамтамасыз ететін қалыптасқан негізгі құзыреттілік түріндегі білім беру нәтижелерінің жетістіктерімен түсіндіріледі» деп көрсетілсе, Қазақстан Республикасының Білім туралы Заңында: «Білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау, оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу», - делінген.

Қазіргі таңда құзыреттілік түсінігі кең мағынада білім мен практикалық іскерлікті, сонымен бірге, ерекше қабілеттерді, ал оның ішінде сол қызмет аумағындағы психологиялық белгілер мен тәртіп ерекшеліктерін қарастырады. Құзыреттіліктер дегеніміз адамның белгілі бір салада беделге, танымға, тәжірибеге ие сұрақтар мен құбылыстар шеңбері.

Коммуникативті құзыреттілік – адамдармен қарым-қатынас пен өзара әрекет тәсілдерін білуді, қоғамдағы түрлі әлеуметтік рөлдерді орындауды, әр түрлі әлеуметтік топтарда жұмыс істеу дағдыларын, өмірдегі нақты жағдайларда шешім қабылдау үшін байланыстың түрлі объектілерін қолдана алу біліктілігін, мемлекеттік тіл ретінде қазақ тілінде, халықаралық қатынаста шетел тілінде қатынас дағдылары болуын қарастырады.

Педагог мамандардың коммуникативтік құзыреттілігі – кәсіби интегративтік қасиет, оның негізгі бөліктеріне эмоционалдық тұрақтылық (икемділікпен байланысты), экстраверсия (тағайындалған деңгейі мен эффективті жетекшілікті көрсетеді), тікелей және қайтарымды байланысты

ұштастыру мүмкіншілігі, тыңдай білу қабілеті, тілдік білімі, сыпайылылық, марапаттай білуі, жалпы қабілеті жатады.

Коммуникативтік құзыреттілік – біріншіден, жеке тұлғаның дамуы мен өзіндік дамуы процесіндегі педагогтің жеке тұлғалық қасиеті; екіншіден, педагогикалық қарым-қатынастық мақсаты, түйіні, құрылымы, құралы, ерекшелігі туралы хабардарлығының көрсеткіші; қажетті технологиялық деңгейін меңгеруі; маманның жеке психологиялық сапасы; коммуникативтік іс-әрекетін әрдайым жетілдіріп тұруға тырысуы; негізгі құндылық ретінде жеке адамның тұлғасына бейімделе білу, бағдарлана білу, сонымен қатар педагогикалық қарым-қатынас кезінде туындайтын міндеттерге шығармашылықпен шешім таба білу қабілеті.

Коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру, бұл өз алдына эмоционалдық байланыстардың, тұлғааралық құндылықтардың, топтық нормалары мен топтық құндылықтардың пайда болуына әкеледі.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңы. – Астана, 2007.
2. Новикова Г.П. Формирование профессиональной компетентности педагога. М., 2010.
3. Соколова В.В. Культура речи и культура общения. – М.: Просвещение, 1995. – 192 с.
4. Михальская А.К. Педагогическая риторика. История и теория. – М.: Академия, 1998. – 432 с.

доцент Антоненко Л. А.

м.п.н., ст. преподаватель Салкимбаева С.А.

Карагандинский Государственный Университет имени академика

Е.А.Букетова, г. Караганда, Республика Казахстан

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА CLIL В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современном обществе идет становление новой системы образования, ориентированной на мировое образовательное пространство. На сегодняшний день владение одним или несколькими иностранными языками рассматривается как важный фактор социально-экономического, научно-технического, культурного прогресса, и становится нормой.

В контексте модернизации профессионального образования в Казахстане особое внимание уделяется формированию такого свойства личности выпускника вуза, как профессиональная мобильность. Очевидно, что знание иностранного языка увеличивает конкурентоспособность такого кандидата на рынке труда и способствует международной мобильности.

Наряду с разработкой новых концепций развития образования в целом, языковое образование в современных условиях приобретает все более важное значение. В настоящее время иноязычное образование направлено на формирование не только коммуникативной, информационной и социокультурной компетенций, но и на подготовку кадров, способных к взаимодействию и пониманию глобальных проблем современного поликультурного мира, где язык рассматривается как важнейшее средство коммуникации.

В связи с вышесказанным появляется необходимость внедрения инновационных методик в процесс обучения. Одним из весьма успешно применяемых методов преподавания иностранного языка считается предметно-языковое интегрированное обучение (Content and Language Integrated Learning – CLIL), которое дает возможность совместить изучение иностранного языка и специального предмета, расширяя, таким образом, общеобразовательное

пространство за счет функционального подхода к обучению языку. Данная методика способна оказать влияние на формирование необходимых компетенций у студентов технических, гуманитарных и других направлений в вузе. Методика CLIL интегрирует способы обучения предмету и изучение самого иностранного языка.

Метод CLIL относится к активным методам обучения и предполагает, что педагоги выступают в качестве посредника, а процесс работы на занятиях и осмысление полученных знаний проходят самостоятельно. Когда студентов знакомят с уроком CLIL, используются все четыре аспекта изучения языка: письмо, аудирование, чтение и говорение, для того чтобы изучить информацию и обсудить ее. Самое важное в уроках CLIL это то, что они связывают язык с реальностью. Таким образом, студенты усваивают лексику, грамматику естественно, просто задавая вопросы как в реальной жизни и находя на них ответы, все, так как и на уроках на своем родном языке. CLIL уроки успешно работают как в полилингвальных группах, так и в специальных языковых.

Результатом использования элементов данной методики стал открытый урок для студентов бакалавров обучающихся по специальности «Дизайн – 5B042100», тема «Каллиграфия. Инструменты каллиграфии».

Таблица. План семинарского занятия по теме «Calligraphy.Tools for the Calligraphy»

Aims of the lesson. By the end of the lesson students will be able: to use terms of the topic; to find out the main sources of pollution and their major signs; to give the examples of man's impact on biosphere.			
Time	Lesson stages, what teacher and students do	Patterns of interaction	Comments
5	1. Aims of the seminar, warming-up	Teacher – class	
10	2. Vocabulary. Students match the English words with their Russian translations. Teacher checks answers.	Student – student, Teacher –student	Matching task. Give each student papers 1 with exercise 1.
15	3 Reading. Teacher asks about Tools for a Calligraphy. Then students read the text and fill in the gaps with the given words. After reading students check their answers using present simple passive.	Teacher – class, Individually, Student – student	Reading task. Grammar task. Text “Pollutants classification”, exercise 2A. Exercise 2B with grammar.

15	4. Reading. Speaking. Students read the Tools for a Calligraphy and say if they are true or false. Students give reasons. Teacher corrects	Teacher – class, Teacher – student	True/false task. Exercise 3.
30	5. Reading. Speaking. Teacher divides students in groups of four. Each student in the group has got some information about Tools for a Calligraphy which other students don't have. Students should complete all the gaps in the text by asking other group members questions. Teacher helps and corrects.	Teacher – class, Groups	Information gap. Give each student papers 2.
5	6 Summing-up. Teacher asks questions about the seminar's topic	Teacher – class, Teacher – student	
5	7. Feedback. Students give feedback	Individually	Questionnaires.

Text for the lesson

Calligraphy. Tools for a Calligraphy

Nibs, sometimes called pen points, are the metal inserts that hold the ink (sometimes with a reservoir) and write the letters. There are literally hundreds of kinds of pen nibs, each offering a different style of line. The nibs pictured are my favorites; they're also the ones that beginners in my classes find easiest to use. However, and I'll reiterate this many times in this book, this is merely what works for me. Once you begin writing, you might find your experience to be different. Each has a different feel and reacts differently to the user, so try many to find the one that works for you. Following are descriptions of some nibs that you can choose from.

Tape Nib: for edged letters, such as italic; comes in millimeter sizes (shown: 4 mm). This is cheapest of this type and, for me, the best. (a)

Hiro Nib: this one comes in larger sizes; good for posters and large formats (b) Vintage Pointed Nib (shown: Turner and Harrison 15 R): good for Copperplate and script letters. These were manufactured in the early 1900s for everyday writing. (c) Speedball C Series (shown: size 0): Speedball is the most readily available nib in the United States. I like using the bigger sizes of this nib for edged pen letters, such as italic letters, which have a thick and thin component. (d)

Nikko G Nib: from Japan, a good beginner nib for script; used for manga comic drawing, but is excellent for script letters, such as Copperplate and Spencerian. (e) Brause Nib: manufactured in Germany, a favorite of many letter artists. I like it especially for the smaller sizes. It also comes in millimeter sizes, ranging from .5 mm to 5 mm. (f)

Tools for a Calligraphy



Read the text, underline the terms for calligraphy tools in the text,

and write the names of the pens and their characteristics.

a _____ b _____ c _____ d _____ e _____ f _____

Следует отметить, что задания к семинару разрабатывались с учетом требований тематического плана рабочей программы по теме «Каллиграфия» (наполнение семинара) и с учетом методики преподавания иностранного языка. Таким образом, можно осуществить языковую поддержку студента, который пока может не обладать необходимыми навыками для выражения определенной идеи.

Выбор коммуникативных навыков (говорение, чтение, письмо, аудирование) для работы во время занятий будет зависеть от целей и требований рабочей программы, лекций, семинаров, и может корректироваться в зависимости от пожеланий преподавателя и студентов.

Методика преподавания дисциплины в рамках CLIL не предполагает строгого использования языкового материала (в отличие от изучения иностранного языка), поэтому преподаватель имеет возможность отбирать языковые средства, способные, с его точки зрения, лучше всего реализовать содержательную часть занятий. Например, второе задание третьего этапа плана имеет своей целью не только проверить правильность выполнения первого, но и потренировать часто используемую в научно-технической литературе конструкцию страдательного залога – the Present Simple Passive.

Задача преподавателя на данном этапе – осуществлять контроль по правильному использованию грамматической конструкции, а также, при возникновении проблем, помогать студентам.

В заключении можно сказать, что предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL) представляет собой сравнительно новую методику обучения, которую можно рассматривать как уникальный способ обучения студентов профильным предметам через иностранный язык (teaching content through foreign language), а также обучение иностранному языку через сам предмет (teaching for foreign language through content).

Реализация программных установок, обусловит становление нового поколения казахстанцев, владеющих несколькими языками. При этом, государственный язык является объединяющим фактором для нашего общества.

Поэтому и программа «Цифровой Казахстан», и программа трехязычия, и программа культурного и конфессионального согласия – это часть подготовки нации (всех казахстанцев) к жизни в XXI веке. Это часть нашей конкурентоспособности.

Литература:

1. Н.А. Назарбаев Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания. URL: [Электронный ресурс]
2. КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ispolzovaniya-metodiki-clil-v-ramkah-inoyazychnoy-podgotovki-studentov>
3. Кіріктірілген білім беру бағдарламасы. Қазақстан тарихы. Негізгі мектепке (7–10 сынып) арналған оқу бағдарламасы. Астана. Наурыз 2016 ж.
4. Машрапова А. С. Использование методики CLIL на уроках со вторым языком обучения // Молодой ученый. – 2017. – №18.1. – С. 48-51. – URL <https://moluch.ru/archive/152/43289/> (дата обращения: 14.03.2019).
5. Усманова З. Ф., Заяц Т. В., Мукажанова Г. Ж. Реализация технологии CLIL в условиях полилингвального обучения [Текст] // Филология и лингвистика в современном мире: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). – М.: Буки-Веди, 2017. – С. 94-97. – URL <https://moluch.ru/conf/phil/archive/235/12596/> (дата обращения: 13.03.2019).

Кажикенова А.Ш., Алибиев Д.Б., Жармуханбетова А.А.

Карагандинский государственный университет имени Е.А.Букетова

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому предмету, их активность на протяжении всего урока. Огромную помощь в решении этого вопроса может оказать компьютер. Его использование при обучении позволяет создать информационную обстановку, стимулирующую интерес и пытливость ума ребёнка.

В школе компьютер становится электронным посредником между учителем и учеником. Он позволяет организовать процесс обучения по индивидуальной программе. Ученик, обучающийся за пультом компьютера, может сам выбирать наиболее удобную для него скорость подачи и усвоения материала. В этом и есть главное преимущество компьютера в процессе обучения: он позволяет работать с каждым учеником в отдельности.

Не секрет, что изучение геометрии вызывает у многих учащихся затруднения, усвоение материала обычно строится на заучивании. Использование компьютера значительно облегчает процесс изучения геометрии через реализацию одного из принципов обучения – наглядности. Использование информационных технологий позволяет увеличить объём излагаемого на уроке материала без ущерба для восприятия новых знаний учащимися. Так на уроках геометрии продуктивная работа повышается за счёт сокращения времени на «перерисовывание» чертежей сначала на доску, а затем в тетради учеников. Для проведения уроков геометрии удобно использовать слайды с элементами анимации с последовательной демонстрации по щелчку. Динамические элементы на слайдах повышают наглядность, способствуют лучшему пониманию и запоминанию учебного материала [1].

При проведении уроков геометрии целесообразно использовать информационные технологии. Такие уроки помогают: развивать интерес у

учащихся к занятиям; развивать пространственное воображение учащихся, образное мышление; развивать логическое мышление учащихся; формировать умение чётко и ясно излагать свои мысли; самостоятельно приобретать знания и умения; совершенствовать графическую культуру [2].

Для наиболее качественного и эффективного проведения уроков геометрии, учителю необходимо применять презентации в следующих случаях:

В режиме графической иллюстрации изучаемого материала. Компьютерные презентации позволяют насладиться красочными чертежами. Не всегда, выполняя чертёж на доске, ученики получают эстетическое удовольствие от собственной работы. Выполнить красивый чертёж, показать образец хорошего чертежа поможет компьютер. При оставлении чертежей используем инструменты панели рисования.

Доказательство теорем. Доказательство теорем – для детей наиболее трудная и скучная сторона математики. Поэтому ценным при изложении материала в виде компьютерных презентаций считаем возможность анимации последовательных шагов рассуждений при доказательстве теорем или решении задач.

В обучающем режиме. Современные учебно-методические комплексы – это интерактивное решение задач с помощью компьютера, при котором обеспечивается пошаговый контроль за работой обучаемого, указывается его текущие ошибки и показывается выход из текущей ситуации.

Преимущества при использовании презентации на уроке: во-первых, в ходе урока высвобождается время у учителя. Значит, есть возможность пройти лишний раз по классу, поработать с некоторыми учениками индивидуально. Мы считаем, это очень важно: учитель не привязан к доске, у него появляется дополнительное время для индивидуальной работы на уроке; во-вторых, чертежи в тетрадях учащихся будут значительно лучше; в-третьих, чертёж, представленный на слайде, бесспорно, более информативен за счёт цветового выделения и анимации «сюжета» задачи [3].

Компьютеризация образования является велением времени, и вопрос: вводить или не вводить компьютер в образовательные учреждения – давно решён положительно. Новые информационные технологии обучения – это синтез современных достижений педагогической науки и средств информационно-

вычислительной техники. Внедрение новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс приводит к коренному изменению функций педагога, который вместе с учащимися становится исследователем, программистом, организатором, консультантом. Компьютеризация обучения, современное интерактивное оборудование дают возможность создавать методические основы альтернативных форм учебного процесса, реализовывать дифференциацию обучения. Использование цифровых мультимедийных ресурсов и применение интерактивных электронных досок способно повысить качество обучения и уровень усвоения материала, сделать занятия более интересными привлекательными как для учащегося, так и для учителя.

Таким образом, компьютер в учебном процессе выполняет несколько функций: служит средством общения, создания проблемных ситуаций, партнёром, инструментом, источником информации, контролирует действия ученика и предоставляет ему новые познавательные возможности.

Литература

- 1 Данильчук Е.В. Информационные технологии в образовании. – Волгоград: Перемена, 2002. – 184 с.
- 2 Корнеев И.К., Машурцев В.А. Информационные технологии в управлении. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 420 с.
- 3 Жанпеисова М.М. Модульная технология как средство развития ученика. – Алматы, 2001.

Андасбаев Е.С., Жақпаев Қ.Р.

*І.Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университеті, Талдықорған,
Қазақстан*

КВАНТТЫҚ КОМПЬЮТЕРЛЕРДЕГІ КВАНТТЫҚ МЕХАНИКА НЕГІЗДЕРІ

Кванттық компьютер дегеніміз - кванттық суперпозиция және кванттық шатасу принциптерін қолданып, ақпаратты тарату және өңдеуге арналған есептеуіш құрылғы. Транзисторлардың, классикалық компьютерлердің және басқа да электрондық құрылғылардың пайда болуы кванттық механика мен конденсірлі күй физикасының жетістігі болғанымен, мұндай элементтері бар жүйелердің арасында ақпарат қарапайым шамалар арқылы, яғни электр кернеуі арқылы беріледі.

Толық жетілдірілген әмбебап кванттық компьютерлер қазіргі уақытта теория жүзіндегі құрылғы болып табылады. Оның жүзеге асу мүмкіндігі кванттық теорияның көп бөлшектердің қозғалысының зерттелуіне тікелей байланысты; ал оны құрастыру қазіргі физикада жасалған жаңа ашылулар мен жетістіктерге байланысты. Қазіргі таңда, қиындығы аз, белгіленген алгоритмді орындай алатын тек бірнеше тәжірибелік жүйелер жүзеге асырылды.

Мысалы, 1-суретте канадалық D-Wave компаниясының кванттық компьютерлері көрсетілген.



1-сурет. D-Wave компаниясының кванттық компьютерлері

Кванттық компьютерлерге арналған алғашқы жоғарғы деңгейлі программалау тілі болып, Haskell тіліне негізделген, Quipper программалау тілі табылады. Кванттық есептеулер жайлы алғашқы ойды 1980 жылы Юрий Манин

ұсынды[2]. Кванттық компьютерлердің алғашқы моделін 1981 жылы Ричард Фейнман ұсынды[1]. Кейін Пол Бениофф кванттық компьютерлердің құрылысының теориялық негіздерін сипаттады.

Кванттық компьютерлерді жасау қажеттілігі, биологиялық жүйелерге ұқсас, көп бөлшекті жүйелерді физика әдістерімен зерттегенде пайда болады. Осындай жүйелердің кванттық күйлері оларды құрайтын n реалды бөлшектерінің саны экспонента бойынша өседі. Бұл бөлшектердің қозғалысын классикалық компьютерде модельдеу $n=10$ болғанның өзінде жасау мүмкін емес. Сол себепті Визнер мен Фейнман кванттық компьютерді жасау идеясын айтқан болатын [3].

Кванттық компьютерлер есептеулер жүргізу үшін қарапайым (классикалық) алгоритмдерді емес, *квантомеханикалық эффектерді: кванттық параллелизм және кванттық шатасу* сияқты табиғи кванттық процесстерді, кванттық алгоритмдерді пайдаланады.

Егер классикалық процессор әр моментте дәл бір ғана $|0\rangle, |1\rangle, \dots, |N-1\rangle$ (Дирак белгілеуі) күйде болса, ал кванттық процессор әр моментте барлық базистік күйлерде бола алады, сонымен қатар әр $|j\rangle$ күй өзіндік λ_j комплекстік амплитудаға ие болады. Осы кванттық күй классикалық күйлердің «кванттық суперпозициясы» деп аталып, мына өрнекпен белгіленеді:

$$|\psi\rangle = \sum_{j=0}^{N-1} \lambda_j |j\rangle. \quad (1)$$

Базистік күйлер бұдан да күрделі түрде болуы мүмкін. Онда кванттық суперпозицияны келесі түрде сипаттауға болады: «Белгілі бір уақыт мезетінде радиоактивті ыдырауға ұшырай алатын атомды елестетіп көріңіз. Немесе ұшырамайтын. Біз бұл атомның тек екі мүмкін күйлері: «ыдырау» және «ыдырамау» болатынын күте аламыз, бірақ кванттық механикада атомның біріккен «ыдырау-ыдырамау» күйлері болуы мүмкін, яғни «ыдырау» да, «ыдырамау» да емес, аралық күй. Міне, осы күйді «суперпозиция» деп атайды.

Кванттық күй $|\Psi\rangle$ уақыт бойынша екі әр түрлі жолмен өзгере алады:

1. Унитарлы кванттық операция (кванттық қақпа, ағыл. *quantum gate*), ары қарай унитарлы операция.
2. Өлшеу (зерттеу).

Егер классикалық күй $|j\rangle$ сыртқы V өрісімен басқарылатын, кванттық нүктелерде орналасқан электрондар тобының кеңістіктегі орны болса,

унитарлық операция дегеніміз- осы потенциал үшін Шрёдингер теңдеуін шешу болып табылады.

Өлшеу дегеніміз $|\lambda_j|^2$ ықтималдылығы бар, $|j\rangle$, $j=0,1,\dots, N-1$ мәндерін қабылдайтын кездейсоқ шама. Бұл Борнның квантомеханикалық ережесі. Өлшеу кванттық күй жайлы ақпарат алудың жалғыз мүмкіндігі, себебі, λ_j шамасы белгісіз. Өлшеу кезінде $|\Psi\rangle$ толқындық функциясының коллапсы пайда болады, ал оның физикалық табиғаты анық емес. Кванттық компьютер құрастыруда кездесетін басты кедергі ол: бөлшектің күйін өлшеу кезінде жүргізілетін унитарлық операцияларды есептеудегі ауытқу болып табылады.

Кванттық есептеулер дегеніміз- классикалық компьютерлермен басқарылатын қарапайым унитарлық операциялар тізбегі. Есептеудің соңында кванттық процесстердің күйі өлшенеді, ол ізделініп отырған есептеудің нәтижесін береді.

«Кванттық параллелизм» түсінігіне мынандай анықтама беруге болады: «Есептеулер кезіндегі мәліметтер процесстер аяқталғанда соңғы кванттық регистордың күйі өлшенеді және классикалық жолмен түрленіп кванттық ақпаратты береді. Кванттық алгоритмдердің тиімділігі келесі түрде жүзеге асырылады: бір кванттық операцияны пайдаланғанда, классикалық ақпараты виртуалды түрде сақтайтын кванттық күйдің суперпозиция коэффициенттері бір мезгілде түрленеді.

Мысал: Кванттық күйі $\frac{4}{5} |0\rangle - \frac{3}{5} |1\rangle$ сәйкес кубит берілген. Бұл жадайда, өлшеу кезінде

0 алу ықтималдылығы $(4/5)^2 = 16/25 = 0,64$, 1 алу ықтималдылығы $(-3/5)^2 = 9/25 = 0,36$.

Берілген мысалда, өлшеу кезінде 0 алу ықтималдылығы 0,64-ке тең.

Кубиттерді өлшеу нәтижесінде $|0\rangle$ жаңа кванттық күйге өтеді, яғни, осы кубитті келесі ретте өлшеген кезде 0 алу ықтималдылығы 100%-ға тең болады.

Түсінікті болу үшін кванттық механикадан мысал келтірейік:

Фотон екі поляризацияның $|\psi\rangle$ суперпозиция күйінде орналасқан. Бұл күйді екі өлшемді жазықтықта орналасқан вектор ретінде, екі перпендикуляр өсі бар, **a** және **b** $|\psi\rangle$ -дің осы өстерге түсірілген проекциясы болатындай координаталар жүйесі ретінде ұсынуға болады; өлшеу фотонның бір $|0\rangle$ немесе

|1⟩ күйін қалыптастырады, қалыптасу ықтималдылығы сәйкес проекцияның квадратына тең. Толық ықтималдық Пифагор теоремасы бойынша алынады.

Екі кубиттан тұратын жүйеге көшейік. Әрқайсысын өлшеу кезінде 0 немесе 1 беруі мүмкін. Сондықтан жүйенің 4 классикалық күйі бар: 00,01,10 және 11. Осыған ұқсас негізгі кванттық күйлер: $|00\rangle, |01\rangle, |10\rangle, |11\rangle$. Жүйенің жалпы кванттық күйі келесі түрде болады:

$$|\Psi\rangle = a|00\rangle + b|01\rangle + c|10\rangle + d|11\rangle. \quad (2)$$

Енді $|a|^2$ - 00 күйін өлшеу ықтималдылығы және т.с.с. Ал, $|a|^2 + |b|^2 + |c|^2 + |d|^2 = 1$ толық ықтималдылық.

Егер $|\Psi\rangle$ күйде орналасқан кванттық жүйенің бірінші кубитін өлшейтін болсақ, мынандай шамалар шығады:

Бірінші кубит $p_0 = |a|^2 + |b|^2$ ықтималдылықпен, ал екіншісі

$$\frac{1}{\sqrt{|a|^2 + |b|^2}}(a|0\rangle + b|1\rangle)$$

ықтималдылықпен $|0\rangle$ күйге өтеді.

2. Бірінші кубит $p_1 = |c|^2 + |d|^2$ ықтималдылықпен, екінші кубит

$$\frac{1}{\sqrt{|c|^2 + |d|^2}}(c|0\rangle + d|1\rangle)$$

ықтималдылықпен $|1\rangle$ күйге өтеді.

Бірінші жағдайда өлшеу келесі күйді береді:

$$|\Psi_0\rangle = |0\rangle \otimes \frac{1}{\sqrt{|a|^2 + |b|^2}}(a|0\rangle + b|1\rangle) \quad (3)$$

Екінші күй:

$$|\Psi_1\rangle = |1\rangle \otimes \frac{1}{\sqrt{|c|^2 + |d|^2}}(c|0\rangle + d|1\rangle) \quad (4)$$

Мұндай өлшеудің нәтижесін гильберттің күйлер кеңістігінде вектор ретінде жазу мүмкін болмайды. Бірінші кубитте қандай нәтиже алынатыны белгісіз күйді - *аралас күй* деп аталады. Біздің жағдайда мұндай аралас күй деп бастапқы $|\Psi\rangle$ күйінің екінші кубитке проекциясын айтады және тығыздық матрицасы түрінде жазады:

$$\rho_2 = \rho_0 \rho_{\Psi_0} + \rho_1 \rho_{\Psi_1} \quad (5)$$

мұндағы күй тығыздық матрицасы $|\psi\rangle\langle\psi|$ түрінде анықталады.

Жалпы жағдайда L кубиттен тұратын жүйелердің 0 немесе 1 ықтималдылығымен есептеуге болатын 2^L дәрежесінде классикалық күйлері бар (00000... (L -ноль), ... 00001 (L -сан), ... , 11111... (L -бір)).

Осылайша, бір мезгілде тек бір нәтиже шығара алатын классикалық бит тобымен салыстырғанда, кванттық компьютерлерде бір кубиттер тобына жүргізілетін операциялар бір мезгілде барлық мүмкін мәндерді есептеуге қабілетті. Бұл еш күмәнсіз есептеудегі параллелизмді қамтамасыз етеді.

2-суретте кванттық регистрдың 3 кубиті мен қарапайым компьютердің 3 бит регистрі және кубиттердің күйлерін анықтадық.



2-сурет. Кванттық және классикалық бит айырмашылығы.

Кванттық компьютерлерді құрастырудағы негізгі кедергілер:

өте жоғарғы деңгейде өлшеуді қамтамасыз ету керек;

сыртқы әрекеттердің (магнит өрісінің) әсерінен кванттық жүйе істен шығып немесе есептеуде қателіктер жіберуі мүмкін.

Кванттық компьютерлерді құрастыру ХХІ ғасырдың негізгі мәселесі болып отыр. 2010-шы жылдан бері кванттық компьютерлердің шектелген нұсқалары ғана құрастырылды. Сонымен қатар, қазіргі кванттық компьютерлер классикалық компьютерлермен салыстырғанда мультимедиялық ақпараттарды көруде, өңдеуде еш артықшылық көрсетпейді, олар тек түрлі кодтар мен шифрларды өте үлкен жылдамдықпен есептейді [4]. Болашақта кванттық компьютерлердің перспективасы өте жоғары. Кванттық компьютерді құрастыру уақытқа және ғылымның дамуына тікелей байланысты.

Әдебиеттер

1. 1. Feynman, R.P. Simulating physics with computers // International Journal of Theoretical Physics. - 1982.- V. 21.- Number 6. - p. 467-488.
2. A. Zelinger Dance of the Photons: From Einstein to Quantum Teleportation, Farrar, Straus & Giroux, New York, 2010, p. 189, 192.
3. Валиев К. А. Квантовая информатика: компьютеры, связь и криптография // Вестник российской академии наук. - 2000. - Том 70. - № 8. - С. 688-695
4. Опенов Л. А. Спиновые логические вентили на основе квантовых точек // Соросовский образовательный журнал, 2000, т. 6, № 3, с. 93-98.

Social pedagogy

К.п.н. Ніколенко Л.М., Власова Є.Р.

Дніпровський національний університет ім. О. Гончара, Україна

ДО ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЧНОГО НАСИЛЬСТВА НАД ДИТИНОЮ

Проблема психологічного насильства набуває все більшої актуальності. У її розв'язанні надзвичайно важливим є своєчасне виявлення ознак такого насильства та розуміння його руйнівного впливу на розвиток дитини. І одне, і друге у багатьох випадках виступає складним завданням для педагога, оскільки, по-перше, психологічне насильство може бути заподіяним без злого умислу, і по-друге, саме цей вид насильства дуже важко зафіксувати та підтвердити. Більшість батьків і дітей навіть не усвідомлюють, що живуть в середовищі, де психологічне насильство є нормою життя.

Саме тому вкрай важливо вчасно помічати і виявляти психологічне насильство. Педагоги зможуть приділяти цьому більше уваги, коли розумітимуть знищувальний вплив психологічного насильства на дитячу психіку та подальше життя дитини.

Теоретично, жертвою психологічного насильства може стати будь хто, проте найбільше від нього страждають діти. Вони є одним з найбільш незахищених прошарків суспільства, бо в них ще не виробився механізм протидії негативним зовнішнім факторам. Саме це визначило в результаті завдання та мету нашого дослідження.

Безпосередньо проблема насильства над дитиною тривалий час не була предметом спеціальних досліджень педагогів, соціологів, психологів чи соціальних працівників. Однак, дотично у різний час це питання розглядали О. Бондаровська, Л. Крижна, Ю. Крупка, М. Мішляєв, О. Орлов, В. Синьов, І. Трубавіна, В. Христенко, В. Шахов та інші вітчизняні науковці.

Соціальні явища, що поширюються останніми роками у дитячо-юнацькому середовищі доводять необхідність вирішення цього питання більш досконало, як на теоретично-науковому, так і на емпіричному рівні. Якщо за

кордоном на порушену проблему звернули увагу ще в середині минулого століття, то в Україні вона лише починає входити в коло уваги педагогів та психологів.

Психологічне насильство несе негативні наслідки на становлення дитини як особистості, котрі можуть проявлятися через порівняно довгий проміжок часу. Ситуація ускладнюється ще й тим, що його не завжди можна зафіксувати, зареєструвати, а тим більше, підтвердити, а в багатьох родинах психологічне насильство сприймається як належне, воно є невід'ємною складовою спілкування чи виховання. А. Орлов [6] вказує, що найчастіше факти психологічного насильства мають місце в тих сім'ях, де батьки самі відчують сильний стрес, з яким не спроможні боротися, особисті проблеми перекладають на психіку своїх дітей. Дуже часто невідповідальні батьки «виливають» свій негатив на дитину, часом навіть не розуміючи, що діють на її психіку і є психологічними насильниками.

Ознаками психологічного насильства над дітьми можуть слугувати: замкненість дитини, прагнення до самотності та ізолюваності; небажання спілкуватись з однолітками; неврівноважена поведінка; нездатність вчитися; занижка самооцінка; тривожність, депресивні стани, спроби самогубства; психосоматичні хвороби, неврастенії, нав'язливі страхи.

У результаті здійсненого аналізу робіт науковців можемо виділити критерії психологічного насильства, які виявляються в таких діях особи, що здійснює психологічне насильство.

1. Шкідливі емоційні дії – емоційний тиск, примус та погрози, залякування (Є. Волков [2], А.Орлов [6], С.Хейн [3]).

2. Домінування – постійний контроль дій та поведінки, необґрунтовані заборони, ізоляція (А.Орлов [6], Дж. Сонкін [4], С.Хейн [3]).

3. Вербальна агресія – словесні образи, постійне приниження, неконструктивна критика, лайка, знецінення особистості, відсутність позитивних моментів у спілкуванні, похвали тощо (Дж. Сонкін [4], С.Хейн [3]).

4. Ігнорування – відкидання, нехтування (С.Хейн [3]).

5. Переслідування, яке може проявлятися у формі надконтролю, що виливається у постійні вимоги звітування про місце проведення часу та кола спілкування, стеження, надмірну нав'язливість (Дж. Сонкін [4]).

6. Непередбачуваність – непослідовність дій кривдника, часті зміни настрою і непредбачувані реакції: від доброзичливості до емоційної холодності (Дж. Сонкін [4]).

У ході дослідження також було виявлено такі особливості поведінки дорослих, що дозволяють запідозрити психологічне насильство: публічні образи, звинувачення або приниження, відмова в увазі, критичне ставлення, негативна характеристика, публічне визнання нелюбові до дитини.

Відзначається, що в результаті психологічного насильства над дитиною в її психіці формуються тривожність, страх втратити своє положення в житті, відчуття ворожості/агресивності до оточуючого світу, і в цих дітей ризик поведінкового зриву досить великий.

Для нас визначальною є думка Р. Снайдера [5], що психологічне насильство наносить велику моральну шкоду психіці дитини, викликає в неї реакцію відторгнення, занижену самооцінку, страх. А також вважає, що коли дитину часто карати або якщо вона стає свідком покарання, то пережитий нею страх може доволі серйозно викривити структуру її емоцій. Ставши дорослою, ця дитина не зможе протестувати проти несправедливого поводження через страх.

Насильство з боку найдорожчої людини, у якій дитина завжди намагається знайти любов і підтримку, наносить велику психологічну шкоду. У цьому випадку порушується основне право сім'ї на безпечне існування будь-якого її члена.

Тому, на нашу думку, педагоги мають особливо ретельно підходити до виявлення ознак психологічного насильства, як і до контролю власного стилю спілкування з дітьми для того, щоб вчасно запобігати його впливу на розвиток особистості дитини.

У подальшому вважаємо необхідним підібрати методики для максимально точної діагностики психологічного насильства задля вчасного виявлення цього явища.

Література:

1. Бондаровська О. О. Стан системи попередження насильства в сім'ї в Україні: правові, соціальні, психологічні та медичні аспекти / Бондаровська О. О., Кочемировська В. М., Лактіонова Г. М., 2010. – 372 с.
2. Volkov E.N. Kruteryu, pryznaku, opredilenue I klasu ficatzui vreditel'nogo psichologicheskogo vozdeistvia / Volkov E.N. // Zhurnal prakticheskogo psichologa. – 2002. – №6. – S. 183–199.
3. Hein S., Emotional Abuse [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://eqi.org/eabuse1.htm>
4. Sonkin D. J. Defining psychological maltreatment in Domestic Violence Perpetration Treatment Programm: Multiple Perspectives [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: [www/daniel-sonkin.com](http://www.daniel-sonkin.com).
5. Снайдер Р. Ребенок, как личность //1994 – 237 с
6. Орлов А. Б. Психологическое насилие в семье – определение, аспекты, основные направления оказания психологической помощи / Орлов А. Б. // Психолог в детском саду. – 2000. – №3. – С. 182–187.

CONTENTS

PEDAGOGICAL SCIENCES

Strategic directions of reforming the education system

Аскарова А.Д., Олексюк З.Я. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С РАС	3
Ажниязова А. С., Алиева А. А. БАСТАУЫШ СЫНЫПТАҒЫ КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ- САПАЛЫ ОҚУ КЕПІЛІ	9
Жайлауова А. Н., Кожина А. Ж. ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫ БОЙЫНША БАСТАУЫШ СЫНЫПТАРДА ҚОЛДАНЫЛАТЫН ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРІ	12

Modern methods of teaching

Хорошилова Е.В. РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА УРОКАХ И В ПРОЦЕССЕ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ....	15
Ширина А.И., Квасных Г.С., Барановская О.М. РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ.....	18
Сковронська І. Ю. НОВІТНІ МЕТОДИ ТА ПРИЙОМИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ УКРАЇНИ	21
Иванова Е.В., Перминова Н.М. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	26
Мырзабаев. А.Б., Сағынтай Ш.А. ТЕХНОЛОГИЯ УЧЕБНОГО МАСТЕРСВА ПО ПРЕПОДАВАНИЮ БИОЛОГИИ	31
Егорова А.В. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В РАМКАХ ОБНОВЛЕННОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....	39
Жақанов Ақжолтай ӨНДІРІСТІК ОҚЫТУДАҒЫ НҰСҚАУДЫҢ ТҮРЛЕРІ.....	42
Бойко І. В. VOCABULARY ACQUISITION THROUGH DIRECT VOCABULARY INSTRUCTION AND FREE READING.....	45
Саликов Н.К. ОҚЫТУДЫҢ КРЕДИТТІК ЖҮЙЕСІ ЖАҒДАЙЫНДА СТУДЕНТТЕРДІҢ ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖӘНЕ СПОРТҚА ДЕГЕН ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҒЫН АРТТЫРУ	48
Муханова О.М. НАВЧАННЯ ДІЛОВОМУ СПІЛКУВАННЮ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	53

Рустемова Ж.А. КІРІКТІРІЛГЕН САБАҚТЫ ЖОСПАРЛАУ ЖӘНЕ ҰЙЫМДАСТЫРУ	56
Філенко О.Д. ВИЩА ОСВІТА У США ЯК ПРІОРИТЕТ СУЧАСНОГО СВІТУ	59
Жақсылық Н.А. КОММУНИКАТИВТІ ҚҰЗІРЕТТІЛІКТІ ДАМУ	62
Антоненко Л. А. Салкимбаева С. А. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА CLIL В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	64
Кажикенова А.Ш., Алибиев Д.Б., Жармуханбетова А.А. ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	69
Андасбаев Е.С., Жақпаев Қ.Р. КВАНТТЫҚ КОМПЬЮТЕРЛЕРДЕГІ КВАНТТЫҚ МЕХАНИКА НЕГІЗДЕРІ	72
Social pedagogy	
Ніколенко Л.М., Власова Є.Р. ДО ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЧНОГО НАСИЛЬСТВА НАД ДИТИНОЮ	78
CONTENTS	82

252275
252555
252657
251628
251923
251984
252128
252188
252209
252330
252373
252495
252507
252633
252651
252656
252660
252684
252760
252814